

**OPEN UP: Εμπλοκή επαγγελματιών του τυπικού και μη τυπικού τομέα  
εκπαίδευσης στην συμπερίληψη παιδιών και εφήβων με αισθητηριακές  
διαταραχές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ: 2020-1-FR01-KA201-080130

**ΙΟ2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ OPEN UP**

**Έκδοση 2.1**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τίτλος εγγράφου               | ΙΟ2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ OPEN UP<br>ΕΚΔΟΣΗ 2.1                                                                                                                                                                                                                  |
| Παραδόθηκε στις               | 22/07/2022                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Συγγραφείς                    | David Lorenz (VB),<br>Pierre Vasseur, Marie Owczarek, Marie Dutertre, Florence<br>Salin, Gwenaël Quenehen and Aurélie Serlet (LVA)<br>Tea Domin (HSGN)<br>Έλενα Ξενή, Αντρέας Γεωργίου (INNOVADE)<br>Daniel Roig, Eduardo Linares (ITC)<br>Jacques Bermont, Maryse Roger (OLY) |
| Συντελεστές                   | Όλοι οι εταίροι του έργου OpenUp                                                                                                                                                                                                                                               |
| Αριθμός σελίδων               | 58                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Καθεστώς<br>εμπιστευτικότητας | Δημόσιο                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Αναπτύχθηκε από



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....                                                              | 4  |
| ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....                                                               | 4  |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....                                         | 5  |
| ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ OPEN UP.....                                             | 7  |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΩΝ .....                                                   | 8  |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....                   | 9  |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ.....                       | 10 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.....                   | 11 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ .....                                         | 12 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.....                                                | 13 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 14 |
| ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ .....                                    | 15 |
| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ.....                                                | 15 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 15 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 15 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 16 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 16 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ .....                                                | 17 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....                   | 18 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 18 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 18 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 20 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 20 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ - .....                    | 27 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 27 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 27 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 28 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 29 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ .....         | 33 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 33 |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 33 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 34 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 35 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ .....                                         | 44 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 44 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 44 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 46 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 47 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.....                                                | 53 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 53 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 53 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 54 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 54 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ..... | 58 |
| ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ .....                                                   | 58 |
| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ .....                                                    | 58 |
| ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ .....                                                     | 59 |
| ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ .....                                                           | 60 |
| ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ.....                                                     | 66 |
| ΛΙΣΤΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΩΝ .....                                                    | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.0 – Εισαγωγή στο έργο OpenUP και στην εκπαίδευση .....          | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ .....                  | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ .....                  | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.1 – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ .....                 | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.2 –ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.2 .....       | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 1 .....      | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.2 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗ- ΕΝΟΤΗΤΑ 2 .....       | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ.....                   | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6.1 - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ.....                  | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6.2 –ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ .....                | 70 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7.1 - Οδηγός Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης του Open Up .....        | 70 |

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### ΠΡΟΛΟΓΟΣ

#### Πλαίσιο/Υπόβαθρο του έργου:

Ο Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση αναφέρει ότι: (European Agency, 2015, σ. 1): «Το απώτερο όραμα για τα συμπεριληπτικά συστήματα εκπαίδευσης είναι να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές κάθε ηλικίας θα έχουν ουσιαστικές, υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικές ευκαιρίες στην τοπική τους κοινότητα, μαζί με τους φίλους και τους συνομηλίκους τους». Η δήλωση αυτή περιλαμβάνει μαθητές με κάθε είδους αναπηρία. Σύμφωνα με την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2010-2020, τα ευρωπαϊκά γενικά σχολεία και οι οργανώσεις νεολαίας και οι επαγγελματίες τους αντιμετωπίζουν δυσκολία να συμπεριλάβουν έναν αυξανόμενο αριθμό παιδιών και εφήβων με αναπηρία. Ωστόσο, για παράδειγμα: τα εκπαιδευτικά συστήματα προσφέρουν μόνο τοπική υποστήριξη σε παιδιά και εφήβους με αισθητηριακές διαταραχές. Υπάρχουν δάσκαλοι ειδικής αγωγής, αλλά πολλοί από τους συναδέλφους τους που εργάζονται στα γενικά σχολεία δεν είναι επαρκώς εκπαιδευμένοι για την υποστήριξη μαθητών με αισθητηριακές διαταραχές, ούτε έτοιμοι να διευκολύνουν την ενσωμάτωσή τους μεταξύ των ατόμων χωρίς αναπηρίες. Ομοίως, πολλοί εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας που δραστηριοποιούνται στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης (π.χ. σύλλογοι) δεν διαθέτουν μεθόδους, για να συμπεριλάβουν αυτή την ομάδα-στόχο σε δραστηριότητες στις οποίες θα μπορούσαν να τους εμπλέξουν, αν οι οργανώσεις τους ήταν έτοιμες για κάτι τέτοιο.

#### Κύριος στόχος του έργου:

Το «Open up: εμπλοκή των επαγγελματιών της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης στη συμπερίληψη παιδιών και εφήβων με αισθητηριακές διαταραχές» είναι ένα έργο κοινωνικής καινοτομίας, που στοχεύει στην ανάπτυξη της ικανότητας των επαγγελματιών να διασφαλίζουν ποιοτική συμπεριληπτική εκπαίδευση (συμπεριλαμβανομένης της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης) για παιδιά και εφήβους με προβλήματα όρασης και ακοής.

#### IO2 - Πρόγραμμα κατάρτισης

Σε αυτό το πλαίσιο, το δεύτερο αποτέλεσμα του έργου (IO2) είναι ένα πρόγραμμα σπουδών κατάρτισης που θα βασίζεται σε μια εκ των κάτω προς τα άνω και μη τυπική εκπαιδευτική προσέγγιση, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι θα ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευομένων. Το IO2 θα παρέχει στους εκπαιδευτές ένα σχέδιο δράσης/εργαλείο σχεδιασμού με λεπτομερή περιγραφή για την παράδοση κάθε εκπαιδευτικής συνεδρίας στους εκπαιδευόμενους και θα είναι σχεδιασμένο, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες των εκπαιδευομένων μας:

- α. Κατανόηση των ειδικών αναγκών των τυφλών ή νέων με περιορισμένη όραση και των κωφών ή βαρήκοων νέων
- β. Κατάκτηση της θεωρίας και του ειδικού ρόλου του «ατόμου-βοηθού για τις αισθητηριακές διαταραχές».

γ. Να είναι σε θέση να εντοπίζουν προειδοποιητικά σημάδια στους νέους με προβλήματα ακοής ή όρασης, να συμβουλεύουν και να κατευθύνουν τους ίδιους και τους γονείς τους προς τους κατάλληλους επαγγελματίες υγείας και υπηρεσίες.

δ. Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν πρακτικά εργαλεία για την προσαρμογή του περιβάλλοντός τους.

ε. Να είναι σε θέση να προσαρμόζουν την επικοινωνία τους και να ανταποκρίνονται στις ειδικές ανάγκες των τελικών δικαιούχων μας.

στ. Να είναι σε θέση να (ανα)προσαρμόζουν αυτό το σύνολο εργαλείων και μεθόδων στο δικό τους πλαίσιο.

Για τον σκοπό αυτό, χρησιμοποιήθηκε μια προσέγγιση «από κάτω προς τα πάνω» για τη συνδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών κατάρτισης, με βάση διεπιστημονικά συμβούλια σε κάθε χώρα, τα οποία συγκέντρωσαν σχετικές πληροφορίες και ανατροφοδότηση με σκοπό:

α. να καθορίσουν τις ανάγκες των εκπαιδευτών (εκπαιδευτικό προσωπικό)

β. να καθορίσουν τις ανάγκες των εκπαιδευομένων

γ. να κάνουν συγκεκριμένες προτάσεις ικανοτήτων/ενοτήτων μάθησης για την αντιμετώπιση των αναγκών που έχουν προσδιοριστεί

δ. να καθορίσουν και να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των ικανοτήτων/ενοτήτων μάθησης με βάση τον ορισμό των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων (υπευθυνότητα και αυτονομία)

ε. να καταγράψουν τις απαιτήσεις για την παρούσα και διαδικτυακή κατάρτιση και για τον πολλαπλασιασμό του ρόλου του υπεύθυνου ατόμου για τις αισθητηριακές διαταραχές

Αυτά τα διεπιστημονικά συμβούλια συγκροτούνται από επαγγελματίες από τα ιατρικά-κοινωνικά ιδρύματα και υπηρεσίες (συμπεριλαμβανομένων των ειδικών σχολείων), τα γενικά σχολεία και τους τοπικούς εκπαιδευτές.

Η έκθεση σχετικά με τα ευρήματα παρουσιάζεται στο παράρτημα 1.0 και ολοκληρώνεται στον ΠΙΝΑΚΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ του OPEN UP (βλέπε επόμενο κεφάλαιο).

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Open Up (αυτό το έγγραφο) περιλαμβάνει ένα πρώτο κεφάλαιο σχετικά με τον ΠΙΝΑΚΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ, μια λεπτομερή περιγραφή κάθε ΕΝΟΤΗΤΑΣ, έναν κατάλογο ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ και έναν τελικό κατάλογο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΩΝ.

Κάθε ΕΝΟΤΗΤΑ έχει την ίδια δομή και τα ίδια κεφάλαια:

- ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Σύντομη εισαγωγή στο κύριο θέμα και τους στόχους της ενότητας με σαφή και συνοπτικό τρόπο.
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Διδακτικά/μαθησιακά μέσα (διαθέσιμα στα αγγλικά) που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής, για να συντονίσει τη διδασκαλία αυτής της ενότητας και να εφαρμόσει τις μαθησιακές δραστηριότητες (συμπεριλαμβανομένου ενός συνδέσμου προς το

υλικό, όταν είναι δυνατόν), ώστε να βοηθήσει στην επίτευξη των επιθυμητών μαθησιακών στόχων.

- ΓΙΑ ΕΚΤΥΠΩΣΗ: Έντυπα, οδηγοί μελέτης, εγχειρίδια, μελέτες περιπτώσεων, φύλλα εργασίας κ.λπ.
- ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: κασέτες, μικρόφωνο, podcast, κ.λπ.
- ΟΠΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Διαγράμματα, πραγματικά αντικείμενα, φωτογραφίες, διαφάνειες, κινούμενα σχέδια, γραφήματα κ.λπ.
- ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Παρουσιάσεις, κασέτες, ταινίες, βιντεοπροβολείς, πίνακες παρουσιάσεων, τηλεόραση, βίντεο, πολυμέσα κ.λπ.
- ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ / ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Υπολογιστές, αριθμομηχανές, tablets, κ.λπ.
- ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ: Περίγραμμα της δομής των ενοτήτων, των υποενοτήτων και των μαθησιακών δραστηριοτήτων που θα πρέπει να περιμένει ο εκπαιδευόμενος στη συγκεκριμένη ενότητα, σε συνδυασμό με τα υλικά που απαιτούνται για κάθε μία από τις υποενότητες/δραστηριότητες, συμπεριλαμβανομένης της εκτιμώμενης διάρκειας.
- ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ: Λεπτομερής περιγραφή των διαφόρων ενοτήτων, υποενοτήτων και μαθησιακών δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένων συμβουλών και σαφών εξηγήσεων της κατάρτισης.

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΗΣΗ:** Οι εργασίες αξιολόγησης για κάθε ενότητα, προκειμένου να ελεγχθούν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν παρουσιάζονται ως παράρτημα (Παράρτημα 7.1).

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ OPEN UP

Ο Πίνακας Ικανοτήτων είναι το αρχείο που θέτει το πλαίσιο και αποσκοπεί στον καθορισμό του εύρους και του επιπέδου μάθησης που αναμένεται κατά την ολοκλήρωση του **Προγράμματος Εκπαίδευσης IO2** από τους εκπαιδευόμενους, δηλαδή τους επαγγελματίες της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που είναι πρόθυμοι να ενεργήσουν ως «υπεύθυνα άτομα για τις αισθητηριακές διαταραχές».

Το παρόν έγγραφο είναι το άμεσο επακόλουθο της ανάλυσης των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν στα 1α διεπιστημονικά συμβούλια, που πραγματοποιήθηκαν και θέτει το σημείο εκκίνησης της κοινής ανάπτυξης του μαθησιακού περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών (βλ. Παράρτημα 1.0).

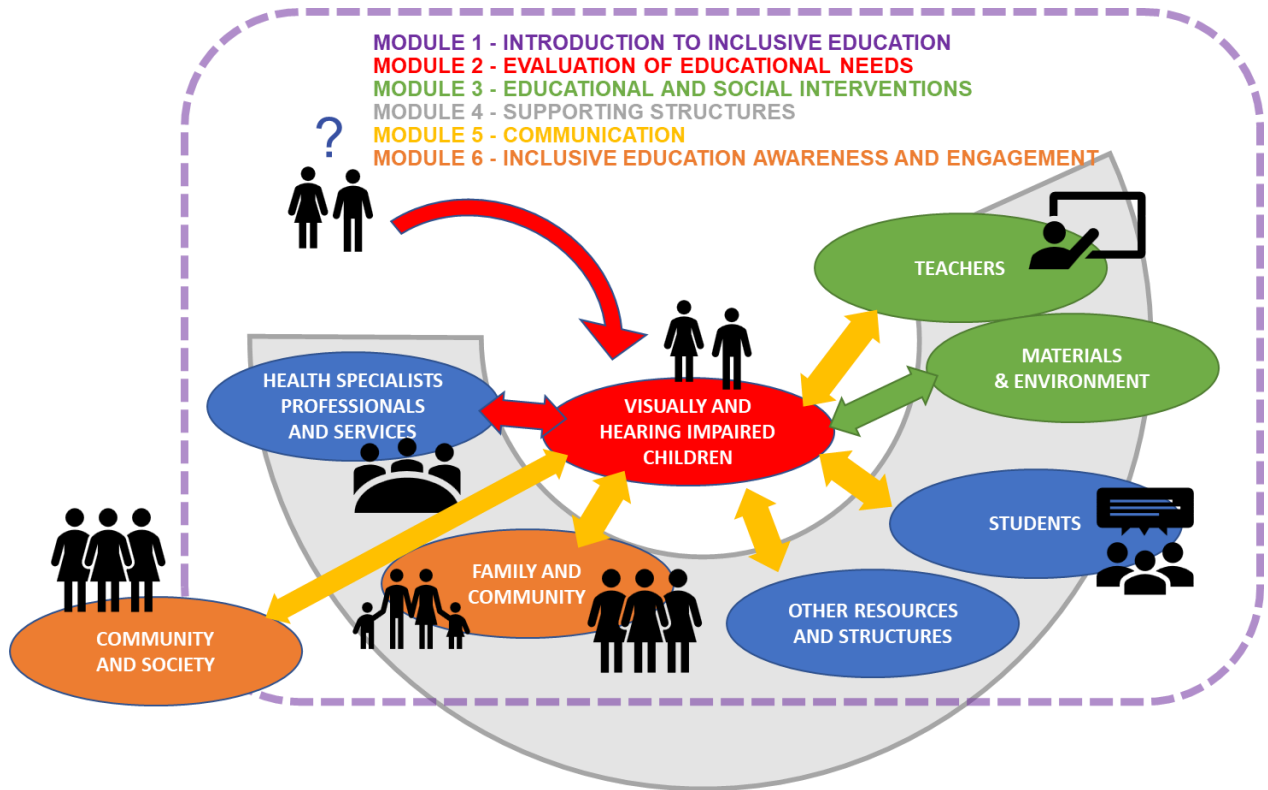
Προκειμένου να αυξηθεί η διαφάνεια και η αναγνώριση αυτού του προσόντος, ο Πίνακας Ικανοτήτων συμμορφώνεται με τις απαιτήσεις του ECVET, περιγράφοντας έτσι τα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένεται να επιτευχθούν σύμφωνα με τα στοιχεία περιγραφής του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF), δηλαδή Γνώσεις, Δεξιότητες, Ευθύνη και Αυτονομία.

Ο/οι εκπαιδευόμενος/οι έχει διαθέσει συνολικά 18,5 **ώρες μάθησης** (3 ώρες και 15 + 2,30 ώρες + 3 ώρες και 15 λεπτά + 3 ώρες και 15 λεπτά + 3 ώρες και 15 λεπτά + 3 ώρες και 15 λεπτά + 3 ώρες), οργανωμένες σε ΕΞΙ (6) ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, που αντιστοιχούν περίπου σε 0,9 **μονάδες ECVET**.

Το επίπεδο ΕΠΠ που αντιστοιχεί σε αυτή την κατάρτιση θα είναι το επίπεδο 4

| Επίπεδο ΕΠΠ | Γνώσεις                                                                                     | Δεξιότητες                                                                                                                                        | Ευθύνη και αυτονομία                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Επίπεδο 4   | Πραγματολογικές και θεωρητικές γνώσεις σε ευρύτερα πλαίσια σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών | Ένα φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη δημιουργία λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών | Να ασκούν αυτοδιαχείριση εντός των κατευθυντήριων γραμμών των πλαισίων εργασίας ή σπουδών που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές- να επιβλέπουν την εργασία ρουτίνας άλλων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών |

## ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΩΝ



\* Υπενθύμιση: ενδέχεται να βρείτε αρκετές έννοιες να επαναλαμβάνονται σε διαφορετικές ενότητες λόγω της σπουδαιότητάς τους και των διαφορετικών προσεγγίσεων και σχέσεων με τις ενότητες.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### Στόχοι

Η ενότητα αυτή θα αποτελέσει εισαγωγή στην έννοια και τις κατευθυντήριες αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και στη σημασία της προώθησης ίσων ευκαιριών μάθησης για ομάδες που παραδοσιακά αποκλείονται, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους νέους μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής. Ο εκπαιδευόμενος θα εντρυφήσει επίσης στις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, καθώς και στους κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες πίσω από τις (θετικές) διακρίσεις ως γέφυρα, για να αποτελέσει άτομο – πόρο.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΓΝΩΣΕΙΣ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γενικές γνώσεις σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση, τις ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση και την προσοχή στη διαφορετικότητα.</li> <li>- Πανοραμική εικόνα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην ΕΕ.</li> <li>- Κοινωνική αντίληψη και συμπεριφορά απέναντι στην τύφλωση και την κώφωση σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.</li> <li>- Τα πρόσωπα που θα χρησιμοποιηθούν ως πόροι: Ρόλος, δεξιότητες και καθήκοντα.</li> <li>- Αρχές, στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.</li> </ul> |
| ΣΥΓΓΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσδιορισμός ολοκληρωμένης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</li> <li>- Προσδιορισμός των εμποδίων στην συμπεριληπτική εκπαίδευση και συμμετοχή</li> <li>- Ανάλυση των (θετικών) διακρίσεων και των παραγόντων προκατάληψης (κουλτούρα κ.λπ.)</li> <li>- Καθορισμός της ανάγκης, του ρόλου, των δεξιοτήτων και των καθηκόντων ενός «ατόμου – πόρου».</li> <li>- Αποδόμηση και αναδόμηση των νοοτροπιών σχετικά με τους μαθητές και την συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> </ul>                                                                                                     |
| ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος και της ένταξης μαθητών με αναπηρία και πρόταση δράσεων για τη βελτίωση της κατάστασης</li> <li>- Εντοπισμός εμποδίων στην ένταξη και πρόταση για στρατηγικές για τη μείωση των επιπτώσεων</li> <li>- Δημιουργία ευαισθητοποίησης μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας και υποστήριξή τους στην ένταξη του «ατόμου - πόρου»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

### Στόχοι

Αυτή η ενότητα αποτελεί μια αρχική προσέγγιση που αποσκοπεί στο να καταστήσει τους εκπαιδευόμενους ικανούς να εντοπίζουν τα προειδοποιητικά σημάδια που μπορεί να οφείλονται σε προβλήματα όρασης ή ακοής. Αυτό περιλαμβάνει την ικανότητα:

- να ενεργεί άμεσα με ένα νεαρό άτομο με προβλήματα όρασης ή ακοής
- να συμβουλεύει συναδέλφους που εργάζονται με τους ίδιους νέους
- να προσανατολίζει τις οικογένειές τους σε εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας που είναι σε θέση να διαγνώσουν και να προσανατολίσουν περαιτέρω τους γονείς αυτούς

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΓΝΩΣΕΙΣ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Γενικές γνώσεις σχετικά με τα προβλήματα όρασης και ακοής</li> <li>- Τυπολογία των νεαρών μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ), με έμφαση στους νέους με αισθητηριακές διαταραχές</li> <li>- Βασικές τεχνικές διάγνωσης οπτικών και ακουστικών διαταραχών</li> <li>- Διαταραχές μάθησης και επικοινωνίας, με έμφαση στις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) που προκαλούνται από οπτικές και ακουστικές διαταραχές</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ΣΥΓΓΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανότητα ανάλυσης των πολιτισμικών και ψυχοκοινωνικών χαρακτηριστικών των νέων με αισθητηριακές διαταραχές</li> <li>- Ικανότητα διάκρισης των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος των νέων με αισθητηριακές διαταραχές</li> <li>- Ικανότητα αναγνώρισης των κύριων συμπτωμάτων (ταυτοποίηση) που προκαλούνται από διαταραχές όρασης και ακοής</li> <li>- Ικανότητα αναγνώρισης μαθησιακών και επικοινωνιακών διαταραχών, επικοινωνίας και αξιολόγησης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΑ) που προκαλούνται από οπτικές και ακουστικές διαταραχές</li> <li>- Ικανότητα αξιολόγησης και παρακολούθησης τεχνικών υποστήριξης προσαρμοσμένων σε νέους με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) που προκαλούνται από προβλήματα όρασης και ακοής.</li> </ul> |
| ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναγνώριση ενός νεαρού ατόμου με ΕΕΑ που οφείλονται σε προβλήματα όρασης και ακοής</li> <li>- Αναγνώριση της διαφοράς μεταξύ των διαφόρων διαταραχών όρασης &amp; ακοής</li> <li>- Κατανόηση του πώς να υποστηρίξουν ένα νεαρό άτομο με ΕΕΑ που προκαλούνται από διαταραχές όρασης και ακοής</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

#### Στόχοι

Εφαρμογή ατομικών προγραμμάτων παρέμβασης με τη χρήση παιδαγωγικών μεθοδολογιών κατάλληλων για νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής, καθώς και επεξεργασία, επιλογή και προσαρμογή διδακτικών και μαθησιακών υλικών και πόρων, συμπεριλαμβανομένης της τεχνολογικά υποστηριζόμενης μάθησης.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΓΝΩΣΕΙΣ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Προετοιμασία, επιλογή και προσαρμογή διδακτικού υλικού για νέους μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση για την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι.</li> <li>- Ευκαιρίες αρχικής/διαρκούς επαγγελματικής κατάρτισης στην συμπεριληπτική εκπαίδευση.</li> <li>- Χειρισμός εξειδικευμένης επιστημονικής βιβλιογραφίας και πρακτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής έρευνας.</li> </ul> |
| ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανότητα σχεδιασμού συμπεριληπτικών περιβαλλόντων μάθησης.</li> <li>- Ικανότητα προετοιμασίας, επιλογής και προσαρμογής διδακτικού υλικού για νέους μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Ευχέρεια στη χρήση ειδικών διδακτικών μέσων, προσαρμοστικών τεχνολογιών, λογισμικού κ.λπ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολόγηση του μαθητικού περιβάλλοντος, σχεδιασμός και πρόταση σχεδίου για την οργάνωση και βελτιστοποίηση του χώρου για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες</li> <li>- Εντοπισμός πιθανών βελτιώσεων που μπορούν να εφαρμοστούν τεχνολογικά και υποστήριξη εκπαιδευτικών/μαθητών/οικογένειας στην εφαρμογή τους</li> <li>- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς στην αξιολόγηση, επιλογή, προετοιμασία και προσαρμογή του διδακτικού υλικού</li> </ul>                                                                                                                                   |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

### Στόχοι

Ανάπτυξη τεχνικών ηγεσίας, συνεργασίας, σχεδιασμού, εποπτείας και επικοινωνίας σε πλαίσια ομαδικής εργασίας για τη διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού ομάδων εργασίας.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΓΝΩΣΕΙΣ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε θεσμικό επίπεδο.</li> <li>- Υποστήριξη ομάδων συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Επαγγελματίες που εμπλέκονται στην συμπεριληπτική εκπαίδευση, τύποι συνεργασιών και οργανωτικά μοντέλα.</li> <li>- Υποστήριξη εξατομικευμένων προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος και ατομικών προγραμμάτων παρέμβασης.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| ΣΥΓΓΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανότητα παροχής συμβουλών και συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης για την ανάπτυξη εξατομικευμένων προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος και ατομικών προγραμμάτων παρέμβασης.</li> <li>- Ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος.</li> <li>- Ικανότητα παρακολούθησης της αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας των μαθητών της ομάδας στόχου, σε συντονισμό με άλλους επαγγελματίες της εκπαίδευσης.</li> </ul> |
| ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ανάλυση του μαθητικού περιβάλλοντος, ανίχνευση των υποστηρικτικών δομών και βοήθεια της εκπαιδευτικής κοινότητας στην προσαρμογή του προγράμματος σπουδών και του προγράμματος παρέμβασης</li> <li>- Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τις υποστηρικτικές δομές στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων ένταξης</li> <li>- Καθοδήγηση της διδακτικής/μαθητικής κοινότητας στην εφαρμογή στρατηγικών για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</li> </ul>                                            |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

### Στόχοι

Ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευομένων για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της μετάδοσης δεδομένων με νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής, ώστε να είναι σε θέση να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα καταλληλότερα συστήματα, τεχνικές και μέσα ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του χρήστη.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΓΝΩΣΕΙΣ                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Βασικές αρχές προφορικής και γραπτής επικοινωνίας.</li> <li>- Συγκεκριμένα συστήματα και πηγές υποστήριξης της επικοινωνίας για νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Κριτήρια επιλογής συστημάτων και μέσων υποστήριξης της επικοινωνίας για μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Επεξεργασία και προσαρμογή γραπτών κειμένων για μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Συστήματα εναλλακτικής και επαυξητικής επικοινωνίας και μέσα υποστήριξης της προφορικής επικοινωνίας.</li> <li>- Επίλυση δυσκολιών επικοινωνίας.</li> </ul>                                  |
| ΣΥΓΓΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανότητα προφορικής και γραπτής έκφρασης, χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές επικοινωνίας.</li> <li>- Ευχέρεια στη μετάδοση πληροφοριών, ιδεών, προβλημάτων και λύσεων τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό.</li> <li>- Ικανότητα ανάλυσης και αναγνώρισης των ειδικών επικοινωνιακών αναγκών των νεαρών μαθητών με προβλήματα όρασης και ακοής.</li> <li>- Ικανότητα ανάλυσης του επικοινωνιακού περιβάλλοντος και εντοπισμού των εμποδίων ή/και των συντονιστών της επικοινωνίας.</li> <li>- Ικανότητα επιλογής και χρήσης ειδικών συστημάτων και πόρων υποστήριξης της επικοινωνίας.</li> </ul> |
| ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος για μαθητές με αναπηρία και σχεδιασμός, προγραμματισμός και πρόταση δράσεων για τη μείωση των προβλημάτων επικοινωνίας</li> <li>- Δημιουργία ευαισθητοποίησης ολόκληρης της κοινότητας διδασκόντων-φοιτητών-οικογενειών-ιδρυμάτων σχετικά με τη σημασία της επικοινωνίας για την ένταξη των μαθητών με αναπηρία.</li> <li>- Συνεργάζεται και καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς στην αξιολόγηση, επιλογή και προσαρμογή του υλικού και των τεχνικών βοηθημάτων για τη βελτίωση της επικοινωνίας</li> </ul>                                                                         |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### Στόχοι

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων και εκμάθηση των κύριων τεχνικών και μέσων κοινωνικής επικοινωνίας, προσδιορίζοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους, προκειμένου να συμβουλευτεί τους βασικούς ενδιαφερόμενους και να ευαισθητοποιεί τα άτομα, τις ομάδες και τα ιδρύματα σχετικά με την κοινότητα των ατόμων με προβλήματα όρασης και ακοής.

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ΓΝΩΣΕΙΣ</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καθορισμός συναντήσεων με νέους με και χωρίς αισθητηριακές διαταραχές, προκειμένου να μοιράζονται χρόνο για κοινά έργα</li> <li>- Δημιουργία προγράμματος υποδοχής για νέους με ή χωρίς αναπηρία και τις οικογένειές τους</li> <li>- Πρόταση και δημιουργία δράσεων και σχεδίων που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση σε τυπικά ή μη τυπικά πλαίσια</li> <li>- Προώθηση της ενεργού συμμετοχής ατόμων με διαφορετικό κοινωνικό υπόβαθρο σε ένα κοινό σχέδιο</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ικανότητα εντοπισμού εμποδίων και παραγόντων που ευνοούν την ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων</li> <li>- Ικανότητα παροχής συμβουλών και ευαισθητοποίησης ομάδων ατόμων σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση</li> <li>- Ικανότητα σχεδιασμού κοινωνικών δραστηριοτήτων</li> <li>- Ικανότητα να προτείνει και να διαχειρίζεται σχέδια που φέρνουν κοντά ανθρώπους στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</li> <li>- Ικανότητα οικοδόμησης εμπιστοσύνης και καθοδήγησης των νέων με αισθητηριακές διαταραχές και των οικογενειών τους προς σχέδια που αποσκοπούν στη διευκόλυνση της κοινωνικής τους ένταξης</li> <li>- Ικανότητα ανάδειξης και υλοποίησης σχεδίων προσαρμοσμένων στο πλαίσιο και την ομάδα-στόχο</li> </ul> |
| <b>ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργία ευαισθητοποίησης της κοινωνίας σχετικά με τη σημασία της ένταξης των νέων με αισθητηριακές διαταραχές</li> <li>- Ανάλυση του μαθητικού περιβάλλοντος, πρόταση και σχεδιασμός προγραμμάτων ένταξης και ευαισθητοποίησης.</li> <li>- Καθοδήγηση της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εφαρμογή στρατηγικών για την προώθηση της κοινωνικής δέσμευσης με την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η γενική προσέγγιση για την κατάρτιση αυτή, όπως περιγράφεται στην πρόταση του έργου και καθορίστηκε μετά τις συνεδριάσεις του διεπιστημονικού συμβουλίου του IO2, βασίζεται σε μια μεικτή μαθησιακή προσέγγιση με υπεροχή της διά ζώσης πτυχής (που αποτελείται κυρίως από δια ζώσης συνεδρίες/ διαδικτυακές συνεδρίες και δραστηριότητες μεικτής μάθησης).

Οι ενότητες περιλαμβάνουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει και θα χρησιμοποιήσει κατά τη διάρκεια αυτής της ομαδικής και δια ζώσης εκπαιδευτικής συνεδρίας. Οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να εφαρμόσουν τη θεωρία στην πράξη μέσω μαθησιακών και συνεργατικών δραστηριοτήτων, όπως: συζητήσεις σε ομάδες εργασίας/ομάδες, χρήση ψηφιακών εργαλείων και πραγματικές καταστάσεις.

Σε ορισμένα σημεία, για λόγους αποτελεσματικότητας, θα παρέχεται στους εκπαιδευόμενους θεωρητικό περιεχόμενο για ατομική μάθηση, προκειμένου να αποκτήσουν τις απαιτούμενες γνώσεις που θα εφαρμοστούν σε περιβάλλοντα τάξης, όπου οι συμμετέχοντες θα περάσουν τον περισσότερο χρόνο εφαρμόζοντας τη θεωρία στην πράξη μέσω συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, όπως ομάδες εργασίας, συζητήσεις καθώς και χρήση ψηφιακών εργαλείων και τεχνικών παιχνιδοποίησης.

Όλες οι ενότητες περιλαμβάνουν ένα παράρτημα που πρέπει να χρησιμοποιηθεί από τον εκπαιδευτή για την παρουσίαση (διαθέσιμο στα αγγλικά), το οποίο μπορεί επίσης να θεωρηθεί ως θεωρητικό περιεχόμενο για αυτοδιδασκαλία.

Μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν:

- Άμεση διδασκαλία (ex cathedra, παρουσίαση)
- Διερευνητική μάθηση (ατομική, ομαδική, συζήτηση)
- Μάθηση μέσω πρακτικών παραδειγμάτων
- Ομαδική μάθηση μέσω συζητήσεων, προβληματισμού, ομαδικής εργασίας, καταιγισμού ιδεών,
- Ασκήσεις σε πραγματικές καταστάσεις
- Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών (εμπειρίες ένταξης, θετική και αρνητική ένταξη κ.λπ.)
- Ανταλλαγή ορθών πρακτικών
- Συλλογική κατασκευή σχεδίων

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η ενότητα θα χρησιμεύσει ως γενική εισαγωγή στο έργο Open Up και στο πρόγραμμα κατάρτισης, παρουσιάζοντας τη σχέση μεταξύ των υπόλοιπων ενότητων.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|  | Τίτλος υλικού | Τύπος υλικού | Περιγραφή υλικού | Σύνδεσμος |
|--|---------------|--------------|------------------|-----------|
|--|---------------|--------------|------------------|-----------|

|            |                                  |                                     |                                                                                                                                      |               |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1.1</b> | Παρουσίαση:<br>Εισαγωγή στο έργο | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ<br>: PPT παρουσίαση | Αυτή η παρουσίαση θα δώσει στους εκπαιδευόμενους μια γρήγορη επισκόπηση του έργου και της κατάρτισης. (διαθέσιμος πόρος στα αγγλικά) | Παράρτημα 1.0 |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                    | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ/ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                               | ΥΛΙΚΑ | ΔΙΑΡΚΕΙΑ                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| <b>1 - Το έργο Open Up και η κατάρτιση</b> | Παρουσίαση του έργου, των εταίρων, των αποτελεσμάτων και της κατάρτισης | 1.1   | 25 λεπτά                          |
|                                            |                                                                         |       | <u>Σύνολο:</u><br><u>25 λεπτά</u> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τίτλος ενότητας                   | <b>1 - Η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Εισαγωγή                          | Παρουσίαση του έργου, των εταίρων, των αποτελεσμάτων και της κατάρτισης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | <b>Παρουσίαση του έργου Open Up (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Αναλυτική περιγραφή               | Αυτή η εισαγωγική δραστηριότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή του έργου Open Up: <ul style="list-style-type: none"> <li>Γενική Εισαγωγή</li> <li>Εταίροι</li> <li>Αποτελέσματα</li> </ul> Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το Παράρτημα 1.0 - Παρουσίαση: Annex1.0_Open up_Training_Intro_presentation<br>Στην αρχή της συνεδρίας, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στους εκπαιδευόμενους τα θέματα, τους κύριους στόχους και τις προσδοκίες που καλύπτονται από αυτό το μάθημα. |
| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | <b>Δραστηριότητα σχετικά με τις προκαταλήψεις (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Λεπτομερής περιγραφή              | Η άσκηση αυτή θα σας βοηθήσει να προβληματιστείτε σχετικά με τις αρχικές προκαταλήψεις για τους κωφούς και τους βαρήκοους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να δουν τις βασικές προκαταλήψεις και καλούνται να σκεφτούν την αλήθεια γι' αυτές.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Μετά την παρουσίαση, ο εκπαιδευτής θα δώσει το έναυσμα για μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις προκαταλήψεις και την αλήθεια.                                                                                                               |
| Τίτλος υποενότητας/<br>δραστηριότητας | <b>Σχέση των εκπαιδευτικών ενοτήτων (5 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                           |
| Λεπτομερής περιγραφή                  | Η δραστηριότητα αυτή αποτελείται από μια σύντομη εισαγωγική επεξήγηση σχετικά με τις ενότητες κατάρτισης και τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται με την πλήρη σχέση μαθητή/εκπαιδευτικού/σχολείου/κοινωνίας με την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. |

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ & ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ

Στο τέλος της πλήρους κατάρτισης, θα ήταν ενδιαφέρον να επιστρέψετε και να σκεφτείτε ξανά τις αρχικές προκαταλήψεις και τα στερεότυπα και πώς έχουν ενδεχομένως αλλάξει.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ενότητα αυτή θα αποτελέσει μια εισαγωγή στην έννοια και τις κατευθυντήριες αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και στη σημασία της προώθησης ίσων ευκαιριών μάθησης για ομάδες που παραδοσιακά έχουν αποκλειστεί. Ο εκπαιδευόμενος θα εμβαθύνει επίσης στις διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, καθώς και στους κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες πίσω από τις (θετικές) διακρίσεις ως γέφυρα, για να υιοθετήσει το προφίλ του «ατόμου – πόρου».

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού                                                                                                                  | Τύπος υλικού                                                          | Περιγραφή υλικού                                                                                                                                                                                                                                                                             | Σύνδεσμος                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.1 | Παρουσίαση:<br>Ενότητα 1 - Η<br>έννοια της<br>συμπεριληπτικής<br>εκπαίδευσης                                                   | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ:<br>PPT παρουσίαση                                    | Αυτή η παρουσίαση θα δώσει στον εκπαιδευόμενο μια θεωρητική εισαγωγή στην έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Θα δώσει μια επισκόπηση της ιστορικής της εξέλιξης, του εννοιολογικού της υπόβαθρου και της κατάστασής της στη σύγχρονη κοινωνία.                                          | Παράρτημα<br>1.1          |
| 1.2 | Δραστηριότητα:<br>Ενότητα 2 –<br>Ολοκληρωμένη ή<br>Συμπεριληπτική<br>Εκπαίδευση                                                | ΕΝΤΥΠΟ/ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ<br>/ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ<br>ΥΛΙΚΟ:<br>λέξεις-κλειδιά, PPT | Λέξεις-κλειδιά με στοιχεία συμπεριληπτικής και ολοκληρωμένης εκπαίδευσης. Ζητείται από τους συμμετέχοντες να τις χωρίσουν σε 2 ομάδες, με βάση ένα βασικό στοιχείο (το εκπαιδευτικό σύστημα ως πρόβλημα έναντι του μαθητή ως πρόβλημα)                                                       | Παράρτημα<br>1.1          |
| 1.3 | Παρουσίαση:<br>Ενότητα 3 -<br>Ευρωπαϊκός<br>Φορέας για την<br>Ανάπτυξη στην<br>Ειδική Αγωγή και<br>την Ενταξιακή<br>Εκπαίδευση | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ:<br>Youtube                                           | Αυτό το υλικό είναι ένα σύντομο απόσπασμα για να γνωρίσετε τον «Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση». Επισημαίνει την ευρωπαϊκή προσέγγιση για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων όλων των μαθητών στην υψηλής ποιότητας συμπεριληπτική εκπαίδευση. | <a href="#">Σύνδεσμος</a> |
| 1.4 | Παρουσίαση:<br>Ενότητα 3 –<br>Γράφημα σχετικά<br>με την γενική                                                                 | ΟΠΤΙΚΟ:<br>ΓΡΑΦΗΜΑΤΑ, PPT                                             | Τα γραφήματα δίνουν στους συμμετέχοντες μια ιδέα για την κατάσταση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην Ευρώπη.                                                                                                                                                                              | Παράρτημα<br>1.1          |

|      |                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      | εικόνα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην ΕΕ                                                         |                                 | Επικεντρώνεται στην εγγραφή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση, στην πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.                                     |                           |
| 1.5  | Παρουσίαση: Ενότητα 3 - Συνοψίζοντας την συμπεριληπτική εκπαίδευση                                     | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PPT παρουσίαση | Αυτή η παρουσίαση συνοψίζει την προσέγγιση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε 7 βασικά στοιχεία.                                                                                                                                       | Παράρτημα 1.1             |
| 1.6  | Παρουσίαση: Ενότητα 3 - Η συμπερίληψη αρχίζει με το Σ                                                  | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: Youtube        | Αυτό το υλικό αποτελείται από ένα σύντομο κλιπ για εμπλοκή στην συμπερίληψη και την συμπεριληπτική εκπαίδευση                                                                                                                          | <a href="#">Σύνδεσμος</a> |
| 1.7  | Παρουσίαση: Ενότητα 4 - Το προφίλ των εκπαιδευτικών που προωθούν τη συμπερίληψη                        | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PPT παρουσίαση | Αυτή η παρουσίαση θα εισάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές αξίες και τους τομείς ικανοτήτων των Ατόμων Πόρων με βάση ένα προφίλ εκπαιδευτικού που προωθεί την συμπερίληψη                                                            | Παράρτημα 1.1             |
| 1.8  | Δραστηριότητα: Ενότητα 4 - Ομαδική συζήτηση για το προφίλ του εκπαιδευτικού που προωθεί τη συμπερίληψη | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PPT παρουσίαση | Ομαδική συζήτηση σχετικά με το προφίλ των εκπαιδευτικών που προωθούν τη συμπερίληψη για την αποδόμηση και αναδόμηση των νοοτροπιών σχετικά με τους μαθητές και την συμπεριληπτική εκπαίδευση.                                          | Παράρτημα 1.1             |
| 1.9  | Δραστηριότητα: Εμπόδια στη μάθηση                                                                      | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PPT παρουσίαση | Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τα εμπόδια στη μάθηση και τη συμμετοχή, που αντιμετωπίζουν πολλοί μαθητές                                                                            | Παράρτημα 1.1             |
| 1.10 | Δραστηριότητα: Ενότητα 4 - Αυτοστοχασμός                                                               | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PPT παρουσίαση | Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με την τρέχουσα κατανόησή τους για την συμπεριληπτική εκπαίδευση και να σκεφτούν πώς θα οργανώσουν τη διδασκαλία τους με έναν πιο συμπεριληπτικό τρόπο. | Παράρτημα 1.1             |

**\*\* Το παράρτημα 1.1. είναι διαθέσιμο στα αγγλικά, τα βίντεο στο YouTube είναι διαθέσιμα σε όλες τις γλώσσες μέσω αυτόματων υποτίτλων**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                                            | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ/ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                             | ΥΛΙΚΑ    | ΔΙΑΡΚΕΙΑ                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>1 - Η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</b>                | Παρουσίαση της έννοιας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης                                | 1.1      | 30 λεπτά                            |
| <b>2 - Ολοκληρωμένη ή Συμπεριληπτική Εκπαίδευση</b>                | Δραστηριότητα για την Ολοκληρωμένη ή Συμπεριληπτική Εκπαίδευση                        | 1.2      | 30 λεπτά                            |
| <b>3 - Το πανόραμα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην ΕΕ.</b>    | 3.1 Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση | 1.3      | 5 λεπτά                             |
|                                                                    | 3.2 Στατιστικά στοιχεία για το Πανόραμα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη       | 1.4      | 30 λεπτά                            |
|                                                                    | 3.3 Συνοψίζοντας την συμπεριληπτική εκπαίδευση                                        | 1.5, 1.6 | 10 λεπτά                            |
| <b>4 - Το προφίλ των εκπαιδευτικών που προωθούν τη συμπερίληψη</b> | 4.1 Βασικές αξίες και τομείς αρμοδιοτήτων για τα Πρόσωπα Πόρους                       | 1.7, 1.8 | 60 λεπτά                            |
|                                                                    | 4.2 Εμπόδια στη μάθηση                                                                | 1.9      | 15 λεπτά                            |
|                                                                    | 4.3 Αυτοστοχασμός                                                                     | 1.10     | 15 λεπτά                            |
|                                                                    |                                                                                       |          | <b>Συνολικά:</b><br><b>3 ¼ ώρες</b> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

|                 |                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τίτλος ενότητας | <b>1 - Η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</b>                                                                                                                     |
| Εισαγωγή        | Παρουσίαση της έννοιας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Το βασικό ερώτημα είναι: πώς αντιμετωπίζουμε τις διαφορές; Πώς αντιμετωπίζουμε την ποικιλία μεταξύ των μαθητών; |

| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | Παρουσίαση της έννοιας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης (30 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Αναλυτική περιγραφή               | <p>Αυτή η εισαγωγική υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της έννοιας της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Θα επικεντρωθεί στα ακόλουθα 3 στοιχεία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γενική προσέγγιση</li> <li>• Βασική ιδέα</li> <li>• Βασικά στοιχεία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: Ενότητα 1 - Εισαγωγή στην συμπεριληπτική εκπαίδευση ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p> <p>Στην αρχή της ενότητας, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει στους εκπαιδευόμενους τα θέματα, τους κύριους στόχους και τις προσδοκίες που καλύπτει αυτή η ενότητα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Τίτλος ενότητας                   | <b>2 - Ολοκληρωμένη ή Συμπεριληπτική</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Εισαγωγή                          | Αυτή η άσκηση θα σας βοηθήσει να προβληματιστείτε σχετικά με τις 2 έννοιες της ολοκληρωμένης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | Δραστηριότητα για την ολοκληρωμένη ή συμπεριληπτική εκπαίδευση (30 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Αναλυτική περιγραφή               | <p>Αυτή η άσκηση θα βοηθήσει να προβληματιστείτε σχετικά με τις 2 έννοιες της ολοκληρωμένης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το Παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: Ενότητα 2 - Δραστηριότητα για την ολοκληρωμένη έναντι της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα.</p> <p>Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να δει τις λέξεις-κλειδιά (καρφιτσωμένες στον τοίχο/γραμμένες στον πίνακα ή στο PPT). Ο εκπαιδευτής θα χωρίσει τους μαθητές σε 2 ομάδες, με βάση ένα βασικό στοιχείο. Τα βασικά στοιχεία θα πρέπει να τα βρουν οι συμμετέχοντες. (Το εκπαιδευτικό σύστημα ως πρόβλημα ή ο μαθητής ως πρόβλημα).</p> <p>Μετά την παρουσίαση, ο εκπαιδευτής θα ξεκινήσει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με την ολοκληρωμένη και συμπεριληπτική εκπαίδευση. Για τον σκοπό αυτό μπορεί να χρησιμοποιήσει την ακόλουθη ερώτηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποιο μοντέλο πιστεύετε ότι αντικατοπτρίζει την εκπαιδευτική προσέγγιση της χώρας σας; Τι γίνεται με το σχολείο/οργανισμό σας;</li> <li>- Έχετε μαθητές που θεωρείτε ότι αποτελούν «πρόβλημα»;</li> <li>- Σκεφτήκατε ποτέ ότι το εκπαιδευτικό σύστημα και τα σχολεία μπορεί να είναι το πρόβλημα;</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | - Ποιες είναι οι συνέπειες αυτής της αλλαγής στην αντίληψη για εσάς ως εκπαιδευτικό;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Τίτλος ενότητας                   | <b>3 - Το πανόραμα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην ΕΕ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Εισαγωγή                          | Στην ενότητα αυτή, οι συμμετέχοντες θα λάβουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με το πανόραμα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην ΕΕ. Αφού γνωρίσουν την ευρωπαϊκή προσέγγιση για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων όλων των μαθητών σε υψηλής ποιότητας συμπεριληπτική εκπαίδευση, οι εκπαιδευτές θα παρουσιάσουν στατιστικά στοιχεία για την συμπεριληπτική εκπαίδευση στην ΕΕ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | <b>3.1 Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση (5 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Αναλυτική περιγραφή               | Αυτή η υποενότητα αποτελείται από ένα σύντομο εισαγωγικό βίντεο προκειμένου να γνωρίσετε τον «Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση». Επισημαίνεται η ευρωπαϊκή προσέγγιση για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων όλων των μαθητών σε υψηλής ποιότητας συμπεριληπτική εκπαίδευση.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας | <b>3.2 Στατιστικά στοιχεία για το Πανόραμα Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης στην Ευρώπη (30 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Αναλυτική περιγραφή               | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια παρουσίαση στατιστικών στοιχείων σχετικά με το Πανόραμα για την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στην Ευρώπη. Η παρουσίαση βασίζεται στην τελευταία διακρατική έκθεση που είναι διαθέσιμη από το 2018 και η οποία παρέχει ένα ευρύ φάσμα δεικτών που αφορούν την πρόσβαση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση .</p> <p>Οι διακρατικές εκθέσεις έχουν ως στόχο να παρουσιάσουν τα συμφωνημένα δεδομένα από τις συμμετέχουσες χώρες σε διακρατική μορφή. Έχουν τη δυνατότητα να ενημερώσουν άμεσα το έργο των φορέων χάραξης πολιτικής και λήψης αποφάσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο που εργάζονται στον τομέα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης .</p> <p>Οι εκπαιδευτές θα χρησιμοποιήσουν το παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: Ενότητα 3.2 - Στατιστικά στοιχεία για το Πανόραμα για την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στην Ευρώπη ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα.</p> <p>Μετά την παρουσίαση, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εμπλέξουν τους συμμετέχοντες σε μια ομαδική συζήτηση. Οι ερωτήσεις που θα μπορούσαν να προκαλέσουν τη συμμετοχή θα μπορούσαν να είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Μπορείτε να προσπαθήσετε να συγκρίνετε τα στατιστικά στοιχεία των χωρών;</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Υπάρχει κάτι που σας εκπλήσσει;</li> <li>- Προσπαθήστε να συγκρίνετε τα διάφορα επίπεδα εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια και κατώτερη δευτεροβάθμια, ανώτερη δευτεροβάθμια)</li> <li>- Τι γίνεται με τη χώρα σας; Σας εξέπληξαν τα στατιστικά στοιχεία;</li> <li>- Πιστεύετε ότι οι στατιστικές είναι σωστές; Πιστεύετε ότι είναι δυνατόν να συγκρίνετε τις διάφορες χώρες;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας</b> | <b>3.3 Συνοψίζοντας την συμπεριληπτική εκπαίδευση (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Αναλυτική περιγραφή</b>               | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια σύντομη παρουσίαση ενός καταλόγου σημείων, προκειμένου να συνοψιστεί η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζει ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν,</li> <li>• επιδιώκει να καλύψει τις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών, ανεξάρτητα από τις ικανότητες, τις αναπηρίες, το φύλο, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες ή τις ανάγκες υγείας τους, με ιδιαίτερη έμφαση σε όσους είναι ευάλωτοι στην περιθωριοποίηση και τον αποκλεισμό,</li> <li>• είναι μια διαδικασία - μια αναζήτηση για την εξεύρεση καλύτερων τρόπων ανταπόκρισης στην ποικιλομορφία,</li> <li>• αφορά την εκμάθηση του τρόπου εκτίμησης των διαφορών και τη μάθηση από τη διαφορετικότητα,</li> <li>• αφορά τον εντοπισμό και την άρση των εμποδίων στη μάθηση και τη συμμετοχή,</li> <li>• δεν χρειάζεται να περιορίζεται από τα μεγάλα μεγέθη των τάξεων ή την έλλειψη υλικών πόρων,</li> <li>• αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης στρατηγικής για την προώθηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα χρησιμοποιήσουν τον σύνδεσμο στο Παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: Ενότητα 3.3 - Συνοψίζοντας την ενταξιακή εκπαίδευση για να προβάλουν ένα σύντομο απόσπασμα.</li> </ul> |
| <b>Τίτλος ενότητας</b>                   | <b>4 - Το προφίλ των εκπαιδευτικών που προωθούν τη συμπερίληψη</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Εισαγωγή</b>                          | <p>Το προφίλ των εκπαιδευτικών που προωθούν τη συμπερίληψη που παρουσιάζεται εδώ βασίζεται στα αποτελέσματα του έργου “The Teacher Education for Inclusion (TE4I) Project” και κινείται γύρω από το πλαίσιο των βασικών αξιών και των τομέων ικανοτήτων.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας</b> | <b>4.1 Βασικές αξίες και τομείς αρμοδιοτήτων για τα Πρόσωπα-Πόρους (60 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>               | <p>Αυτή η υποενότητα θα εισαγάγει τους συμμετέχοντες σε ένα πλαίσιο βασικών αξιών και τομέων ικανοτήτων.</p> <p>Οι βασικές αξίες περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκτίμηση της ποικιλομορφίας των μαθητών</li> <li>• Υποστήριξη όλων των μαθητών</li> <li>• Συνεργασία με άλλους</li> <li>• Προσωπική επαγγελματική ανάπτυξη</li> </ul> <p>Οι εκπαιδευτές θα βρουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με αυτή την υποενότητα στο Παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: 4.1 Βασικές αξίες και τομείς αρμοδιοτήτων για τα Πρόσωπα Πόρων να παρουσιάσουν τις αξίες και τους τομείς αρμοδιοτήτων.</p> <p>Μετά την παρουσίαση, οι εκπαιδευτές θα εμπλέξουν τους συμμετέχοντες σε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το προφίλ των εκπαιδευτικών χωρίς αποκλεισμούς, προκειμένου να αποδομήσουν και να ανακατασκευάσουν νοοτροπίες σχετικά με τους μαθητές και την συμπεριληπτική εκπαίδευση.</p> <p>Σε κάθε έναν από τους 4 τομείς παρουσιάστηκε ένας κατάλογος στάσεων, γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι εκπαιδευτές θα δώσουν στους συμμετέχοντες λίγο χρόνο για να επιλέξουν σε κάθε τομέα τις 3 ικανότητες που θεωρούν πιο σημαντικές.</p> <p>Συζητήστε με τους άλλους συμμετέχοντες γιατί τις θεωρείτε τις πιο σημαντικές. Διαθέτετε όλες αυτές τις ικανότητες; Είστε σε θέση να τις χρησιμοποιήσετε πλήρως στο διδακτικό σας περιβάλλον; Ποια είναι τα εμπόδια για τη χρήση τους;</p> |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας</b></p> | <p><b>4.2 Εμπόδια στη μάθηση (15 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Λεπτομερής περιγραφή</b></p>              | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια μικρή παρουσίαση ενός καταλόγου - που παρουσιάζει τα εμπόδια στη μάθηση -, ακολουθούμενη από μια ομαδική συζήτηση. Τα εμπόδια στη μάθηση που παρουσιάζονται σε αυτή την υποενότητα περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στέρηση των βασικών αναγκών και της πρόσβασης στην εκπαίδευση,</li> <li>• κατάθλιψη, φόβος και άγχος,</li> <li>• χαμηλή αυτοεκτίμηση,</li> <li>• έλλειψη κινήτρων,</li> <li>• αρνητική στάση των εκπαιδευτικών,</li> <li>• μέθοδοι διδασκαλίας που δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών,</li> <li>• έλλειψη διεγερτικών σχολικών και σχολικών περιβαλλόντων,</li> <li>• μη ρεαλιστικές προσδοκίες από τους μαθητές.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το παράρτημα 1.1 - Παρουσίαση: Εμπόδια στη μάθηση ως κύριο βοήθημα. Μετά την παρουσίαση, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να σκεφτούν τους μαθητές τους στην τάξη. Οι εκπαιδευτές μπορούν να χρησιμοποιήσουν την ακόλουθη ερώτηση για να πυροδοτήσουν μια συζήτηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποια από αυτά τα εμπόδια αντιμετωπίζουν κάποιοι από τους μαθητές σας;</li> <li>• Ποια άλλα εμπόδια στη μάθηση και τη συμμετοχή μπορείτε να σκεφτείτε;</li> <li>• Επιλέξτε τέσσερις μαθητές της τάξης σας για τους οποίους έχετε ανησυχίες και σημειώστε ποια εμπόδια μπορεί να επηρεάζουν τις στάσεις, τη συμπεριφορά και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας/δραστηριότητας</b></p> | <p><b>4.3 Αυτοστοχασμός (15 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Λεπτομερής περιγραφή</b></p>              | <p>Αυτή η υποενότητα έχει διαμορφωθεί ως αυτοστοχασμός σχετικά με την κατανόηση των συμμετεχόντων για την συμπεριληπτική εκπαίδευση.</p> <p>Με βάση τις ικανότητες ενός εκπαιδευτικού που προωθεί την συμπεριληψη, οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν σχετικά με την τρέχουσα κατανόησή τους για την συμπεριληπτική εκπαίδευση. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις που θα τους βοηθήσουν να σχεδιάσουν πώς θα οργανώσουν τη διδασκαλία τους με πιο συμπεριληπτικό τρόπο:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιβάλλον στην τάξη <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς σας φαίνεται όταν μπαίνετε για πρώτη φορά; Είναι φιλόξενο, ενδιαφέρον, ελκυστικό και διεγερτικό;</li> <li>• Τι θα μπορούσατε να κάνετε για να βελτιώσετε άμεσα την τάξη;</li> <li>• Τι θα μπορούσατε να κάνετε που θα χρειαζόταν περισσότερο χρόνο και πόρους; Πού θα μπορούσατε να βρείτε βοήθεια για αυτό;</li> <li>• Ποιες ειδικές προβλέψεις πρέπει να κάνετε στο περιβάλλον της τάξης για να καλύψετε τυχόν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες;</li> </ul> </li> <li>2. Διαχείριση και οργάνωση <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σκεφτείτε τις συνήθειες ρουτίνες που χρησιμοποιείτε στην τάξη σας και ποια μηνύματα δίνουν στους μαθητές.</li> <li>• Ο τρόπος λειτουργίας της τάξης σέβεται όλους τους μαθητές της τάξης σας;</li> </ul> </li> </ol> |

- Πώς μπορείτε να οργανώσετε ή να αναδιοργανώσετε τα έπιπλα της τάξης, ώστε να διευκολύνετε την ευκολότερη μετακίνηση και την αλλαγή του τρόπου εργασίας χωρίς μεγάλη αναστάτωση;
- Πώς μπορείτε να διευκολύνετε τους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε πηγές, να μοιράζονται την εργασία τους και να γιορτάζουν τις επιτυχίες τους;

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ -

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η ενότητα θα χρησιμεύσει ως παρουσίαση των προβλημάτων όρασης και ακοής. Θα αποτελείται από μια αρχική παρουσίαση προσαρμοσμένη στους εκπαιδευόμενους: επαγγελματίες της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που δεν είναι καθόλου εξοικειωμένοι ή «αρχάριοι» με τις αισθητηριακές διαταραχές. Θα περιλαμβάνει θεωρητικά στοιχεία, καθώς και δραστηριότητες που βασίζονται σε πραγματικές καταστάσεις και παιχνιδοποίηση. Η ενότητα αυτή θα ολοκληρωθεί με την παρουσίαση συγκεκριμένων εργαλείων και σχεδίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των νέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) που οφείλονται σε προβλήματα όρασης και ακοής.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού                                                                                           | Τύπος υλικού                                                                                                                                                                                                                           | Περιγραφή υλικού                                                                                                                                                               | Σύνδεσμος                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Στοιχεία για την υλοποίηση εργαστηρίων πραγματικών καταστάσεων                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 μαύρες μάσκες που κάνουν τους ανθρώπους εντελώς τυφλούς</li> <li>- 7 λευκά μπαστούνια</li> <li>- εμπόδια (π.χ. κώνοι κυκλοφορίας)</li> <li>- 7 ακουστικά και 2 ηχητικά συστήματα</li> </ul> | Τα στοιχεία αυτά θα επιτρέψουν στους εκπαιδευόμενους να βιώσουν μια πραγματική κατάσταση που τα άτομα με προβλήματα όρασης και ακοής συνήθως βιώνουν στην καθημερινή τους ζωή. | N/A                                                                                              |
| 2.2 | Βίντεοπαιχνίδι "Vis ma vue" (FR)                                                                        | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- βίντεοπαιχνίδι</li> <li>- Εκπαιδευτικό φυλλάδιο</li> </ul>                                                                                                                   | Το υλικό αυτό επικεντρώνεται στις συνέπειες των προβλημάτων όρασης                                                                                                             | <a href="https://www.eseau-canope.fr/vis-ma-vue/">https://www.eseau-canope.fr/vis-ma-vue/</a>    |
| 2.3 | Η παρουσίαση PowerPoint του εκπαιδευτή                                                                  | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PowerPoint παρουσίαση                                                                                                                                                                                                 | Το υλικό αυτό θα επιτρέψει στον εκπαιδευτή να συνεδριάζει                                                                                                                      | Βλέπετε παράρτημα 2.1                                                                            |
| 2.4 | 2 Βίντεο: εξαγόμενες/επιδεικτικές εισροές που αναδεικνύουν πώς είναι να έχεις προβλήματα όρασης ή ακοής | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: 2 βίντεο στο YouTube (ένα για κάθε βλάβη)                                                                                                                                                                             | Αυτό το υλικό αποτελείται από 2 βίντεο που αναδεικνύουν πώς είναι να έχεις προβλήματα όρασης ή ακοής.                                                                          | Σύνδεσμος στο <a href="#">ΕΝ</a> με υπότιτλους; Θα αναπτυχθεί από κοινού με την OLY και την HSGN |

|            |                                                                  |                           |  |                       |
|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|
| <b>2.5</b> | Μελέτες περιπτώσεων:<br>1 - Οπτικές αναπηρίες<br>2- Βλάβες ακοής | ΕΚΤΥΠΩΣΗ:<br>- εκτυπώσεις |  | Βλέπετε παράρτημα 2.1 |
|------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------|

**\*\*Το παράρτημα 2.1. διατίθεται στα αγγλικά, τα βίντεο στο YouTube διατίθενται σε όλες τις γλώσσες μέσω αυτόματων υποτίτλων, το υλικό 2.2 μόνο στα γαλλικά.**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Προτείνουμε μια ισορροπία μεταξύ 2 «κλασικών» εκπαιδευτικών συνεδριών υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτή και 2 μαθησιακών δραστηριοτήτων, όπου οι εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και εργάζονται σε μικρές ομάδες.

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                                                                                     | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ / ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                                                                                                                                                                                                                      | ΥΛΙΚΑ   | ΔΙΑΡΚΕΙΑ                                                        |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1 - Εισαγωγή στα προβλήματα όρασης και ακοής: εντοπισμός, συμβουλές και προσανατολισμός</b>              | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 1</b> - Εργαστήριο πραγματικών καταστάσεων: Πώς είναι να ζεις με αισθητηριακές διαταραχές;                                                                                                                                                           | 1 και 2 | 1 ώρα<br>(30 λεπτά για κάθε αισθητηριακή διαταραχή)             | Συνολικά = 1ώρα και 30 λεπτά |
|                                                                                                             | <b>Συνεδρία υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή 1:</b> Ορισμός των διαταραχών όρασης και ακοής και αναγνώριση των κύριων συμπτωμάτων (αναγνώριση) που προκαλούνται από αυτές τις διαταραχές                                                                                       | 3 και 4 | 30 λεπτά                                                        |                              |
| <b>2 - Αξιολόγηση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΑ) που προκαλούνται από αισθητηριακές διαταραχές</b> | <b>Συνεδρία 2:</b> Αξιολόγηση των συνεπειών των προβλημάτων όρασης και ακοής στη μάθηση: γλώσσα, επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες, αυτονομία, γνωστική λειτουργία, ψυχοκινητική ανάπτυξη, απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων (τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα). | 3 και 4 | 30 λεπτά                                                        | Συνολικά = 1ώρα              |
|                                                                                                             | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 2</b> - Ομαδική εργασία σε μελέτες περιπτώσεων: Αξιολόγηση συγκεκριμένων καταστάσεων όπου ένα νεαρό άτομο έχει μαθησιακές ή/και επικοινωνιακές διαταραχές που προκαλούνται από αισθητηριακές διαταραχές                                              | 5       | 30 λεπτά<br>(15 λεπτά ομαδικής εργασίας + 15 λεπτά απολογισμού) |                              |

**Συνολικά: 2,5 ώρες**

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

| Τίτλος Ενότητας                                                 | 1 - Εισαγωγή στα προβλήματα όρασης και ακοής: εντοπισμός, συμβουλές και προσανατολισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Εισαγωγή                                                        | Ευρεία εισαγωγή στις διαταραχές όρασης και ακοής και στις συνέπειές τους στην καθημερινή ζωή των νέων με αισθητηριακές διαταραχές και των οικογενειών τους. Πώς μπορεί ένας επαγγελματίας της τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης να εντοπίσει τις προειδοποιητικά σημάδια και να χειριστεί αυτές τις καταστάσεις;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Τίτλοι υποενοτήτων/δραστηριοτήτων (Σύνολο = 1 ώρα και 30 λεπτά) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 1 - Εργαστήριο πραγματικών καταστάσεων (1 ώρα):</b> Πώς είναι να ζεις με αισθητηριακές διαταραχές;</li> <li>- <b>Συνεδρία 1 υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή (30 λεπτά):</b> ορισμός των διαταραχών όρασης και ακοής και αναγνώριση και εντοπισμός των προειδοποιητικών σημαδιών που προκαλούνται από αυτές τις διαταραχές, συμβουλές και επαναπροσανατολισμός των παιδιών και των γονέων τους προς εξειδικευμένους/προσαρμοσμένους επαγγελματίες υγείας ή υπηρεσία, οι οποίοι θα είναι σε θέση να κάνουν επίσημη διάγνωση.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Μαθησιακή δραστηριότητα 1 (1 ώρα)                               | <p>Αυτή η μαθησιακή δραστηριότητα θα ανοίξει την Ενότητα 2 με διαδραστικό τρόπο. Οι εκπαιδευόμενοι είναι τυπικοί και μη τυπικοί επαγγελματίες που δεν είναι εξοικειωμένοι με τις αισθητηριακές διαταραχές, οπότε το πρώτο βήμα είναι η αποδόμηση των στερεοτύπων σχετικά με τις οπτικές και ακουστικές διαταραχές, εμπλέκοντάς τους να διερευνήσουν «πώς είναι να ζεις με αισθητηριακές διαταραχές;» μέσω εργαστηρίων πραγματικών καταστάσεων, συμπεριλαμβανομένων 2 εργαστηρίων σχετικά με τις οπτικές διαταραχές (15 λεπτά το καθένα) και 2 εργαστηρίων σχετικά με τις ακουστικές διαταραχές (15 λεπτά το καθένα). Οι εκπαιδευόμενοι θα χωριστούν σε 4 μικρότερες ομάδες, ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι μπορούν να βιώσουν τα 4 τέσσερα εργαστήρια.</p> <p>Προβλήματα όρασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εργαστήριο 1 - Διαδρομή με εμπόδια για τυφλούς περιπατητές: οι μαθητές θα φορούν μαύρες μάσκες και θα κρατούν λευκά μπαστούνια και θα πρέπει να διασχίσουν μια περιοχή γεμάτη με διάφορα εμπόδια. Ακριβώς όπως κάνουν κάθε μέρα οι τυφλοί. Χρήση του υλικού 2.1. Συνεδρία υπό την επίβλεψη 1 εκπαιδευτή (OLY)</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εργαστήριο 2 - Διερεύνηση των συνεπειών των οπτικών διαταραχών με ένα βιντεοπαιχνίδι. Χρήση του υλικού 2.2. 'Vis ma vue' (στα αγγλικά, 'Experience my sight')</li> </ul> <p>Προβλήματα ακοής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εργαστήριο 1 - Επιλέξτε δύο άτομα από την ομάδα. Θα πρέπει να συμμετάσχουν σε μια συζήτηση. Το ένα άτομο θα πρέπει να μιλήσει είτε πολύ ήσυχα είτε χωρίς φωνή. Όλοι οι υπόλοιποι από την ομάδα θα πρέπει να σταθούν «γύρω» τους και να μιλήσουν ταυτόχρονα. Μετά από μερικά λεπτά ρωτήστε τα άτομα που άκουγαν αν κατάλαβαν τι έλεγε το άλλο άτομο. Η δραστηριότητα θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί με τη χρήση ραδιοφώνου ή οποιασδήποτε άλλης συσκευής. Αντί να μιλούν ταυτόχρονα οι υπόλοιποι της ομάδας, μπορεί να ακουστεί μουσική πολύ δυνατά. Όλα τα άτομα της ομάδας θα πρέπει να βιώσουν την ίδια ρύθμιση</li> <li>- Εργαστήριο 2 - όπως παραπάνω Χρησιμοποιώντας υπολογιστή, κινητό τηλέφωνο, τάμπλετ... αναπαράγετε οποιοδήποτε βίντεο στο YouTube ή σε οποιοδήποτε άλλο μέσο κοινωνικής δικτύωσης χωρίς να αναπαράγετε τον ήχο και χωρίς να χρησιμοποιείτε κλειστές λεζάντες/υπότιτλους. Μην δείχνετε τι αφορά το βίντεο (τίτλος του βίντεο). Το άτομο που παρακολουθεί θα πρέπει να προσπαθήσει να διαβάσει τα χείλη και μετά από μερικά λεπτά να προσπαθήσει να πει περί τίνος πρόκειται το βίντεο. Η δραστηριότητα θα πρέπει να πραγματοποιηθεί με όλα τα μέλη της ομάδας.</li> </ul> |
| <p><i>Συνεδρία 1 υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή (30 λεπτά)</i></p> | <p>Η «κλασική» εκπαιδευτική συνεδρία 1 θα επικεντρωθεί στον ορισμό των διαταραχών όρασης και ακοής και την αναγνώριση των συμπτωμάτων (διάγνωση) που προκαλούνται από αυτές τις διαταραχές. Οι τύποι των βλαβών που καλύπτονται από αυτή τη συνεδρία περιορίζονται σε αυτούς που προσδιορίζονται στον οδηγό IO1. Θα παρουσιαστούν ως οι πιο συνηθισμένες βλάβες που μπορεί να αντιμετωπίσει ένας επαγγελματίας της τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το παράρτημα 2.1 που περιλαμβάνει εικόνες από τις θεωρητικές ενότητες του Οδηγού IO1 και/ή βίντεο στο YouTube (βλ. υλικό 2.3) που θα παρουσιάζουν τις κόκκινες σημαίες/σημάδια που μπορούν να προκληθούν από προβλήματα όρασης ή ακοής τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει το σύνολο των εξειδικευμένων επαγγελματιών που είναι σε θέση να κάνουν επίσημη διάγνωση και να προσανατολίσουν περαιτέρω αυτούς τους γονείς (εξειδικευμένοι επαγγελματίες υγείας και υπηρεσίες). Στο τέλος της συνεδρίας, ο εκπαιδευόμενος θα πρέπει να γνωρίζει πώς να προσανατολίζει τους</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τις οικογένειές τους προς άλλους τέτοιους επαγγελματίες υγείας και υπηρεσίες.

| Τίτλος ενότητας                                         | <b>2 - Αξιολόγηση των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΕΕΑ) που προκαλούνται από αισθητηριακές διαταραχές</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Εισαγωγή                                                | Σε αυτή την ενότητα, οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίσουν τις συνέπειες των οπτικών και ακουστικών διαταραχών στους νέους με αισθητηριακές διαταραχές τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι θα αναλάβουν το καθήκον να αξιολογήσουν συγκεκριμένες καταστάσεις και να αποφασίσουν τι πρέπει να γίνει προκειμένου να επαναπροσανατολιστεί ο νέος και η οικογένειά του προς εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας και υπηρεσίες.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Τίτλοι υποενότητων/δραστηριοτήτων (Σύνολο = 1 ώρα)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Συνεδρία 2 (30 λεπτά):</b> Αξιολόγηση των συνεπειών των προβλημάτων όρασης και ακοής στη μάθηση/ Συνέπειες των προβλημάτων όρασης και ακοής στη μάθηση</li> <li>- <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 2 - Ομαδικές συζητήσεις σχετικά με μελέτες περιπτώσεων (30 λεπτά):</b> αξιολόγηση συγκεκριμένων καταστάσεων στις οποίες ένας νέος έχει μαθησιακές ή/και επικοινωνιακές διαταραχές που οφείλονται σε αισθητηριακές διαταραχές</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Συνεδρία 2 υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτή (30 λεπτά) | Η «κλασική» εκπαιδευτική συνεδρία 2 θα επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να μάθουν μεθόδους για την αξιολόγηση των συνεπειών των προβλημάτων όρασης και ακοής στη μάθηση: γλώσσα, επικοινωνία, κοινωνικές δεξιότητες, αυτονομία, γνωστική λειτουργία, απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων (τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα). Θα επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν μια βαθύτερη κατανόηση του «πώς είναι να ζεις με αισθητηριακές διαταραχές;» Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το παράρτημα 2.1, συμπεριλαμβανομένων εικόνων που προέρχονται από τις θεωρητικές ενότητες του Οδηγού IO1 ή/και βίντεο από το YouTube (βλ. υλικό 2.3) που θα παρουσιάζουν τις καθημερινές συνέπειες για τους νέους με αυτές τις διαταραχές τόσο σε τυπικά όσο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα. |
| Μαθησιακή δραστηριότητα 2 (30 λεπτά)                    | Η μαθησιακή δραστηριότητα 2 θα αποτελείται από ομαδικές συζητήσεις σχετικά με μελέτες περιπτώσεων: οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να χωριστούν σε μικρές ομάδες των 4 ατόμων το πολύ, ώστε να μπορέσουν να αξιολογήσουν συγκεκριμένες καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν σε τυπικά ή μη τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, όπου ένας νέος αντιμετωπίζει μαθησιακές και επικοινωνιακές διαταραχές. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει εκτυπώσεις (βλ. υλικό 2.4 και υπόδειγμα στο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

παράρτημα) προκειμένου να παρουσιάσει συγκεκριμένες καταστάσεις που αφορούν είτε ένα νεαρό άτομο με προβλήματα όρασης είτε ένα νεαρό άτομο με προβλήματα ακοής.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η ενότητα θα αποτελέσει εισαγωγή στην εφαρμογή ατομικών προγραμμάτων παρέμβασης με τη χρήση παιδαγωγικών μεθοδολογιών κατάλληλων για μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.

Ο εκπαιδευόμενος θα εμβαθύνει στην επεξεργασία, επιλογή και προσαρμογή διδακτικών και μαθησιακών υλικών και πόρων, συμπεριλαμβανομένης της τεχνολογικά υποστηριζόμενης μάθησης.

Κατά μήκος αυτής της ενότητας, η λέξη «μαθητής» χρησιμοποιείται τόσο αναφερόμενη σε τυπικούς μαθητές στο σχολείο, παιδιά/νέους στην άτυπη εκπαίδευση, ή μαθητές/παιδιά/νέους σε δραστηριότητες αναψυχής ή εξωσχολικές δραστηριότητες.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού                                                                           | Τύπος υλικού                                | Περιγραφή υλικού                                                                                                                  | Σύνδεσμος                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 3.1 | Παρουσίαση:<br>ΕΝΟΤΗΤΑ 3.<br>ΕΦΑΡΜΟΓΗ<br>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ<br>ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ<br>ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣ<br>ΤΙΚΟ: Ppt<br>παρουσίαση      | Το υλικό αυτό αποτελείται από έναν πλήρη οδηγό βήμα προς βήμα και μια παρουσίαση της ενότητας.                                    | Παράρτημα 3.1             |
| 3.2 | Μαθησιακή δραστηριότητα 1.2 - Παιχνίδι ρόλων                                            | ΕΚΤΥΠΩΣΗ:<br>Φυλλάδιο λίστας ελέγχου.       | Λίστα ελέγχου για τη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων: Διαμόρφωση μιας τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες ενός κωφού ή βαρήκοου μαθητή    | Παράρτημα 3.2             |
| 3.3 | Βίντεο: υποστηρικτική τεχνολογία για προβλήματα όρασης                                  | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣ<br>ΤΙΚΟ: 1<br>YouTube<br>βίντεο | Αυτό το υλικό αποτελείται από 1 βίντεο που αναδεικνύει πώς είναι να χρησιμοποιείς υποστηρικτική τεχνολογία για προβλήματα όρασης. | <a href="#">σύνδεσμος</a> |
| 3.4 | Διαδικτυακό παιχνίδι «Ποιος είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσει κάθε συσκευή;»           | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣ<br>ΤΙΚΟ:<br>-<br>βιντεοπαιχνίδι | Αυτό το παιχνίδι εστιάζει σε διάφορα εργαλεία για μαθητές με προβλήματα όρασης.                                                   | <a href="#">σύνδεσμος</a> |
| 3.5 | Ωτοασπίδες/καπάκια αυτιών                                                               | ΑΛΛΑ:<br>πραγματικά αντικείμενα             | Προαιρετικό υλικό για άτομα με προβλήματα ακοής προσομοίωση συνομιλίας με υποστηρικτική τεχνολογία                                |                           |

|     |                |                                    |                                                                                         |  |
|-----|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.6 | 3D αντικείμενα | ΑΛΛΑ:<br>πραγματικά<br>αντικείμενα | Τρισδιάστατα αντικείμενα γραφείου και γραφικής ύλης για εξάσκηση στην απτική αναγνώριση |  |
|-----|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

**\*\* Παράρτημα 3.1 και 3.2 είναι διαθέσιμα στα αγγλικά, τα βίντεο στο YouTube είναι διαθέσιμα σε όλες τις γλώσσες μέσω αυτόματων υπότιτλων, το υλικό 3.4 είναι διαθέσιμο στα αγγλικά.**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                                                                                                | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ / ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                                                                                                  | ΥΛΙΚΑ       | ΔΙΑΡΚΕΙΑ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| <b>Εισαγωγή</b>                                                                                                        | Εισαγωγή στην ενότητα                                                                                                                                       | 3.1         | 5        |
| <b>1 - Τροποποιήσεις στο μαθησιακό περιβάλλον, στα υλικά στοιχεία και στην οργάνωσή τους (συνολικά 1 ώρα 40 λεπτά)</b> | 1.1 Εισαγωγή στην εκπαίδευση και την προσαρμογή στο περιβάλλον                                                                                              | 3.1         | 5        |
|                                                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 1.1 - Ομαδικός προβληματισμός: Προκλήσεις.                                                                                          | 3.1         | 10       |
|                                                                                                                        | 1.2 Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για νεαρούς μαθητές με προβλήματα ακοής                                                                      | 3.1         | 10       |
|                                                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 1.2 - Παιχνίδι ρόλων: Διαμόρφωση μιας τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες ενός κωφού ή βαρήκοου μαθητή                                     | 3.1 και 3.2 | 10       |
|                                                                                                                        | 1.3 Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης                                                                     | 3.1         | 10       |
|                                                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 1.3 - Ατομική και ομαδική εργασία: Προσαρμογή ενός πίνακα ανακοινώσεων για μαθητές με προβλήματα όρασης                             | 3.1         | 10       |
| <b>2 -Βοηθητική τεχνολογία</b>                                                                                         | 2.1 Εισαγωγή στην τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση                                                                              | 3.1         | 5        |
|                                                                                                                        | 2.2 Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα όρασης. | 3.1 και 3.3 | 15       |
|                                                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 2.1 - Δραστηριότητα στο διαδίκτυο: Ποιος είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσει κάθε συσκευή; (30 λεπτά)                                | 3.1 και 3.4 | 10       |

|                                                          |                                                                                                                                                            |                           |                                            |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|                                                          | 2.3 Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα ακοής. | 3.1                       | 15                                         |
|                                                          | Μαθησιακή δραστηριότητα 2.2 - Προσομοίωση συνομιλίας με προβλήματα ακοής με υποστηρικτική τεχνολογία                                                       | 3.1 (και 3.5 προαιρετικά) | 15                                         |
| <b>3 - Προετοιμασία και προσαρμογή διδακτικού υλικού</b> | 3.1 Εισαγωγή στους πόρους και την προσαρμογή των υλικών                                                                                                    | 3.1                       | 5                                          |
|                                                          | 3.2 Προσαρμογή στρατηγικών και μεθοδολογιών διδασκαλίας                                                                                                    | 3.1                       | 10                                         |
|                                                          | 3.3 Προσαρμογή διδακτικού υλικού                                                                                                                           | 3.1                       | 15                                         |
|                                                          | Μαθησιακή δραστηριότητα 3.1 - Προσαρμογή πηγών εικόνας                                                                                                     | 3.1 και 3.6               | 20                                         |
|                                                          | 3.4 Προσαρμογή της ανάθεσης και της αξιολόγησης                                                                                                            | 3.1                       | 10                                         |
|                                                          | Μαθησιακή δραστηριότητα 3.2 - Απολογισμός και προβληματισμοί της ενότητας                                                                                  | 3.1                       | 10                                         |
|                                                          |                                                                                                                                                            |                           | <u>Συνολικά<br/>3 ώρες και<br/>5 λεπτά</u> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Τίτλος ενότητας</b>                    | <b>Εισαγωγή</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Εισαγωγή</b>                           | Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί στις προσαρμογές του Προγράμματος Σπουδών και στη γενική δομή της ενότητας.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Εισαγωγή στην ενότητα (5 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Αναλυτική περιγραφή</b>                | Ο καθηγητής θα συστηθεί και, σε περίπτωση που δεν γνωρίζει τους μαθητές, θα τους ζητήσει να συστηθούν.<br>Αυτή η εισαγωγική υποενότητα αποτελείται από μια γρήγορη επισκόπηση των προσαρμογών του Προγράμματος Σπουδών, των τύπων και των βαθμίδων των προσαρμογών και μια επισκόπηση των ενότητων και της δομής αυτού του μαθήματος. |

|  |                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) παρουσίαση Παράρτημα3.1 ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

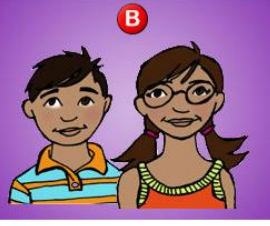
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Τίτλος ενότητας</b>                    | <b>1 - Τροποποιήσεις στο μαθησιακό περιβάλλον, τα υλικά στοιχεία και την οργάνωσή τους</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Εισαγωγή</b>                           | Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί σε γενικές γνώσεις σχετικά με την προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και των μεθοδολογιών για μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>1.1 Εισαγωγή στην εκπαίδευση και την προσαρμογή στο περιβάλλον (5 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | Αυτή η εισαγωγική υποενότητα αποτελείται από γρήγορη επισκόπηση και θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της έννοιας των περιβαλλοντικών προσαρμογών και της δομής και των στόχων της ενότητας.<br>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση «Ενότητα 1.1 - Εισαγωγή στην εκπαίδευση και την προσαρμογή στο περιβάλλον» ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 1.1 - Ομαδικός προβληματισμός: Προκλήσεις. (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Detailed description</b>               | Δραστηριότητα ομαδικής εργασίας όπου οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να συζητήσουν και να μοιραστούν τις σημαντικότερες προκλήσεις που, από την εμπειρία τους, το περιβάλλον της τάξης έχει θέσει σε μαθητές με προβλήματα ακοής ή/και όρασης, προσπαθώντας να τις ταξινομήσουν σε μερικές μεγάλες κατηγορίες;<br>Συμβουλή για τον συντονιστή: Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν με τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτές τους; Προσπαθήστε να καθοδηγήσετε τη συζήτηση ώστε να λάβετε απαντήσεις σχετικές με κάθε μία από τις κατηγορίες που αναφέρονται στην παρούσα Ενότητα (βλ. υλικό 3.1, σελ. 11 και σελ. 20) τόσο για τους κωφούς και βαρήκοους όσο και για τους τυφλούς και τους μαθητές με προβλήματα όρασης. Σημειώστε στον πίνακα τις πιο σχετικές και αναφερόμενες προκλήσεις και κατηγορίες. |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>1.2 Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για νεαρούς μαθητές με προβλήματα ακοής (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή των διαφόρων στρατηγικών και δράσεων για την τροποποίηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για μαθητές με προβλήματα ακοής για κάθε μια από τις κύριες κατηγορίες;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ακουστική της αίθουσας διδασκαλίας</li> <li>• Φωτισμός</li> <li>• Οπτικοποίηση και ανίχνευση</li> <li>• Προειδοποιητικά σήματα</li> <li>• Στρατηγική διάταξη και καθίσματα</li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: "Ενότητα 1.2 - Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για νέους μαθητές με προβλήματα ακοής" ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 1.2 - Παιχνίδι ρόλων: Διαμόρφωση τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες ενός κωφού ή βαρήκοου μαθητή (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | <p>Αυτό το παιχνίδι ρόλων συνίσταται στην εφαρμογή της οργάνωσης μιας τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες ενός κωφού ή βαρήκοου μαθητή.</p> <p>Για το σκοπό αυτό, ένας από τους συμμετέχοντες θα παίξει το ρόλο του κωφού ή βαρήκοου μαθητή και οι υπόλοιποι θα προτείνουν δράσεις και στρατηγικές για το μαθητή. Για τις προσαρμογές που δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστούν επί τόπου, ένας από τους «δασκάλους» θα τις περιγράψει στον πίνακα σύμφωνα με τις εισροές της ομάδας.</p> <p>Στο τέλος, χρησιμοποιώντας τον κατάλογο ελέγχου (υλικό αρ. 3.2: Παράρτημα 3.2) βεβαιωθείτε ότι έχουν γίνει τα σωστά βήματα, σχολιάστε και συζητήστε στην ομάδα τις ενέργειες που δεν έχουν γίνει.</p> <p>Σε περίπτωση που η ομάδα είναι πολύ μεγάλη, χωρίστε σε 2 ή περισσότερες ομάδες και κάντε το παιχνίδι ρόλων παράλληλα με τις διάφορες υποομάδες (με τις ίδιες οδηγίες η καθεμία). Η τελική γενική συζήτηση μπορεί να γίνει με ολόκληρη την ομάδα.</p> |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>1.3 Προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Αναλυτική περιγραφή</b>                | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή των διαφόρων στρατηγικών και δράσεων για την τροποποίηση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για μαθητές με προβλήματα ακοής για κάθε μια από τις κύριες κατηγορίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαμόρφωση και πλοήγηση στην τάξη</li> <li>• Ακουστική της αίθουσας διδασκαλίας / συνθήκες ακρόασης</li> <li>• Φωτισμός</li> <li>• Σήμανση</li> <li>• Καθίσματα</li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: "Ενότητα 1.3 - Προσαρμογή του εκπαιδευτικού</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>περιβάλλοντος για νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης" ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρουν λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>Μαθησιακή δραστηριότητα 1.3 - Ατομική και ομαδική εργασία: για μαθητές με προβλήματα όρασης (10 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Αναλυτική περιγραφή</b></p>                | <p>Οι συμμετέχοντες καλούνται να σχεδιάσουν το δικό τους πίνακα ανακοινώσεων προσαρμοσμένο για μαθητές με προβλήματα όρασης. Οι συμμετέχοντες θα λάβουν στυλό και ένα κενό φύλλο και θα έχουν 5 λεπτά για να δημιουργήσουν τα σκίτσα τους, λαμβάνοντας υπόψη τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της προηγούμενης υποενότητας.</p> <p>Στη συνέχεια, ένα/κάποια από αυτά θα επιλεγούν κατά την κρίση του συντονιστή για να αξιολογηθούν από τους συμμαθητές τους και θα τους ζητηθεί να προτείνουν αλλαγές για βελτίωση.</p> <p>Συμβουλές για τον συντονιστή: επιλέξτε ένα ή περισσότερα σκίτσα που θα χρειαζόνταν βελτιώσεις σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση υφών και αντικειμένων για απτική εξερεύνηση</li> <li>• Υψηλότερη αντίθεση χρώματος γραμματοσειράς έναντι χρώματος φόντου (π.χ. σκούρα γράμματα σε ανοιχτόχρωμο φόντο)</li> <li>• Χρήση απλών γραμματοσειρών (όχι πλάγιων γραμμάτων)</li> <li>• Το γραπτό περιεχόμενο οργανώνεται οριζόντια</li> <li>• Το κείμενο επισημαίνεται σε πλαίσιο κειμένου με χρώμα φόντου υψηλής αντίθεσης</li> <li>• Ομοιόμορφα και αυξημένα διαστήματα μεταξύ των γραμμάτων και μεταξύ των φράσεων</li> <li>• Χρήση απλών πλαισίων χωρίς αποσπασματικό ή "γεμάτο" σχεδιασμό</li> <li>• Οι μεταφράσεις Braille μπορούν εύκολα να τοποθετηθούν πάνω από σημαντικά κείμενα</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Τίτλος ενότητας</b></p>                    | <p><b>2 -Βοηθητική τεχνολογία</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Εισαγωγή</b></p>                           | <p>Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί σε γενικές γνώσεις σχετικά με την τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην ενταξιακή εκπαίδευση και τις βέλτιστες πρακτικές, τα εκπαιδευτικά εργαλεία και τις μεθόδους για μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.</p> |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>2.1 Εισαγωγή στην τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση (5 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Αυτή η εισαγωγική υποενότητα αποτελείται από μια γρήγορη επισκόπηση και θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της έννοιας της τεχνολογικής ενίσχυσης της μάθησης, της ταξινόμησης και των μύθων/γεγονότων.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση "Ενότητα 2.1 - Εισαγωγή στην τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην ενταξιακή εκπαίδευση" ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>2.2 Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα όρασης. (15 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή των διαφόρων συστημάτων και συσκευών για την υποβοήθηση της μάθησης των μαθητών με προβλήματα όρασης σε αυτές τις κατηγορίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οπτικές συσκευές</li> <li>• Μη οπτικές συσκευές</li> <li>• Συσκευές Braille</li> <li>• Βοηθήματα ακοής</li> <li>• Προσβασιμότητα υπολογιστών</li> <li>• Εφαρμογές κινητών τηλεφώνων</li> </ul> <p>Για κάθε κατηγορία, θα παρουσιαστούν και θα εξηγηθούν ορισμένα παραδείγματα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: "Ενότητα 2.2 - Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα όρασης." ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p> <p>Για να ολοκληρωθεί η θεωρητική παρουσίαση, θα προβληθεί ένα σύντομο βίντεο στο διαδίκτυο που αναδεικνύει πώς είναι να χρησιμοποιείς υποστηρικτικές τεχνολογίες για μαθητές με προβλήματα όρασης (βλ. υλικό αρ. 3 για σύνδεσμο).</p> |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>Μαθησιακή δραστηριότητα 2.1 - Δραστηριότητα στο διαδίκτυο: Ποιος είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσει κάθε συσκευή; (10 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Αυτή η δραστηριότητα αποτελείται από ένα απλό διαδικτυακό παιχνίδι, όπου ο παίκτης πρέπει να πάρει με το ποντίκι κάθε συσκευή και να τη φέρει στον σωστό χρήστη (είτε ο Evan είναι πλήρως τυφλός, είτε ο Emily με χαμηλή όραση, είτε και οι δύο).</p> <p>«Ποιος είναι πιο πιθανό να χρησιμοποιήσει την κάθε συσκευή; Α) ο Έβαν, Β) τόσο ο Έβαν όσο και η Έμιλι, ή Γ) η Έμιλι; Σύρετε κάθε συσκευή (παραπάνω) στην κατάλληλη περιοχή (παρακάτω)».</p> <p><a href="https://iris.peabody.vanderbilt.edu/mcontent/activity-v01-page-7/#content">https://iris.peabody.vanderbilt.edu/mcontent/activity-v01-page-7/#content</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>Σωστές απαντήσεις:</p> <div>    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Braille</li> <li>• Braille watch</li> <li>• Slate and stylus</li> <li>• Compass</li> <li>• Long cane</li> <li>• Computer with speech synthesizer</li> <li>• Tape recorder and cassettes</li> <li>• OCR with speech synthesizer</li> <li>• Bold line paper and felt-tip pens</li> <li>• CCTV</li> <li>• Hand held magnifier</li> <li>• Computer with screen magnification</li> </ul>                                                                                                                                               |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>2.3. Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα ακοής (15 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή των διαφόρων συστημάτων και συσκευών για την υποβοήθηση της μάθησης των μαθητών με προβλήματα ακοής σε αυτές τις κατηγορίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Βοηθήματα ακοής</li> <li>• Κοχλιακό εμφύτευμα</li> <li>• Υποστηρικτικές τεχνολογίες</li> <li>• Ομιλία σε κείμενο</li> <li>• Άλλες τεχνολογίες/συσκευές</li> </ul> <p>Για κάθε κατηγορία, θα παρουσιαστούν και θα εξηγηθούν ορισμένα παραδείγματα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: «Ενότητα 2.3 - Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Βέλτιστες πρακτικές, εκπαιδευτικά εργαλεία και μέθοδοι για μαθητές με προβλήματα ακοής», ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p> |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>Μαθησιακή δραστηριότητα 2.2 - Προσομοίωση συνομιλίας με άτομα με προβλήματα ακοής με υποστηρικτική τεχνολογία (15 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Δραστηριότητα ομαδικής εργασίας (+ζευγάρια) όπου οι μαθητές θα κληθούν να έχουν μια συζήτηση με έναν συνομήλικο, όπου ένας από αυτούς θα παίξει το ρόλο του βαρήκοου (πλήρως κωφού) και θα χρησιμοποιήσει υποστηρικτική τεχνολογία για να καταλάβει τι λέει ο άλλος.</p> <p>Ο ρόλος του κωφού θα επιτευχθεί είτε με ωτοασπίδες, ωτοασπίδες, είτε απλά με κλείσιμο των αυτιών με τις παλάμες των χεριών.</p> <p>Η υποστηρικτική τεχνολογία που θα χρησιμοποιηθεί θα είναι απλά το πληκτρολόγιο ομιλίας σε κείμενο της Google, οποιαδήποτε άλλη εύκολα διαθέσιμη εφαρμογή ομιλίας σε κείμενο ή μια διαδικτυακή υπηρεσία, δηλ:</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://speechnotes.co">https://speechnotes.co</a></li> <li>• <a href="https://www.speechtexter.com/">https://www.speechtexter.com/</a> (Google Chrome)</li> <li>• <a href="https://dictation.io/speech">https://dictation.io/speech</a> (Google Chrome)</li> </ul> <p>Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν για 5 λεπτά για τη ζωή/την εργασία και, στη συνέχεια, αλλάξτε ρόλους σε κάθε ζευγάρι και συζητήστε για άλλα 5 λεπτά.</p> <p>Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους με όλη την ομάδα.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Τίτλος ενότητας</b>                    | <b>3 -Προετοιμασία και προσαρμογή διδακτικού υλικού</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Εισαγωγή</b>                           | Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί σε γενικές γνώσεις σχετικά με την προετοιμασία και την προσαρμογή διδακτικού υλικού για μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>3.1 Εισαγωγή στους πόρους και την προσαρμογή των υλικών (5 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | Αυτή η εισαγωγική υποενότητα αποτελείται από γρήγορη επισκόπηση και θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή των διαφόρων τύπων προσαρμογής και ταξινόμησης.<br>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση «Ενότητα 3.1 - Εισαγωγή στους πόρους και την προσαρμογή υλικών» ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.                                                                                                                                                             |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>3.2 Προσαρμογή στρατηγικών και μεθοδολογιών διδασκαλίας. (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της προσαρμογής της διδακτικής στρατηγικής και της μεθοδολογίας, καθώς και από έναν κατάλογο επιλεγμένων προσαρμογών της διδασκαλίας και της μεθοδολογίας για μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής, με επεξήγηση και παραδείγματα.<br>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: «Ενότητα 3.2 - Προσαρμογή διδακτικών στρατηγικών και μεθοδολογιών», ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα. |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>3.3 Προσαρμογή διδακτικού υλικού (15 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού και έναν κατάλογο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>επιλεγμένων προσαρμογών του υλικού για μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής, με επεξηγήσεις και παραδείγματα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: «Ενότητα 3.3 - Προσαρμογή διδακτικού υλικού», ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 3.1 – Προσαρμογή εικόνων (20 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | <p>Δραστηριότητα ομαδικής εργασίας κατά την οποία οι μαθητές θα κληθούν να προετοιμάσουν μια αναπαράσταση μιας εικόνας / 2D έννοιας χρησιμοποιώντας μόνο τα αντικείμενα/υλικά/πηγές/εργαλεία που είναι διαθέσιμα στην αίθουσα διδασκαλίας.</p> <p>Χωρίστε την ομάδα σε μικρότερες ομάδες 3-6 συμμετεχόντων και δώστε σε κάθε ομάδα μία εικόνα.</p> <p>Η εικόνα θα πρέπει να αποφασιστεί από τον εκπαιδευτή (είτε να φέρει εκτυπωμένες εικόνες 2D είτε να χρησιμοποιήσει οποιαδήποτε εικόνα είναι διαθέσιμη στην αίθουσα διδασκαλίας ή σε βιβλίο). Παράδειγμα εικόνων: βουνά, πλοίο, αυτοκίνητο, ζώα, στοιχεία της φύσης, ...</p> <p>Συμβουλή προς τον εκπαιδευτή: δώστε τους διαφορετικές επιλογές, όπως να φτιάξουν μια τρισδιάστατη έννοια ή να βελτιώσουν την απτική αντίληψη μιας πραγματικής διςδιάστατης εικόνας. Βοήθεια/καθοδήγηση κατά τη διάρκεια της διαδικασίας: κόλλα, ταινία, ψαλίδι, αλουμινόχαρτο, ...</p> <p>Συζητήστε και συζητήστε στην ομάδα τις λύσεις των διαφόρων ομάδων. Θα μπορούσε ένας τυφλός μαθητής να αναγνωρίσει το τ; Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί;</p> |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 3.2 - Απολογισμός της ενότητας και προβληματισμοί (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | <p>Αυτή η υποενότητα αποτελείται από μια θεωρητική παρουσίαση από τον εκπαιδευτή της προσαρμογής της ανάθεσης και της αξιολόγησης τόσο για μαθητές με προβλήματα όρασης όσο και για μαθητές με προβλήματα ακοής, με επεξηγήσεις και παραδείγματα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκπαιδευτικό υλικό (3.1) Παρουσίαση: «Ενότητα 3.3 - Προσαρμογή ανάθεσης και αξιολόγησης», ως το κύριο εργαλείο για αυτή την ενότητα, όπου θα βρει λεπτομερείς πληροφορίες για το θέμα.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 3.2 – Σύνοψη ενότητας και αναστοχασμός (10 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Αναλυτική Περιγραφή</i></p> | <p>Δραστηριότητα ομαδικής εργασίας για προβληματισμό σχετικά με τις έννοιες που διδάχθηκαν κατά τη διάρκεια της ενότητας και τις πρακτικές δραστηριότητες.</p> <p>Θέστε στους εκπαιδευόμενους ερωτήσεις για συζήτηση όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιες είναι οι πιο ενδιαφέρουσες έννοιες που έχετε μάθει;</li> <li>• Πώς θα ενσωματώσετε τις έννοιες στην καθημερινή σας ζωή/εργασία;</li> <li>• Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα που αποκομίσατε από αυτή τη συνεδρία;</li> <li>• Υπάρχει κάποια έννοια που δεν είναι πλήρως σαφής ή θα χρειαζόταν βαθύτερη εξήγηση;</li> </ul> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η ενότητα θα χρησιμεύσει ως εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους κάποιες γνώσεις σχετικά με την ανάπτυξη τεχνικών ηγεσίας, συνεργασίας, σχεδιασμού, εποπτείας και επικοινωνίας σε πλαίσια ομαδικής εργασίας, για τη διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού                                                                                            | Τύπος υλικού                            | Περιγραφή υλικού                                                                                                                                                                                      | Σύνδεσμος                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4.1 | Παρουσίαση/ PPT 4.1:<br>ΕΝΟΤΗΤΑ 1:<br>Εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ:<br>1,<br>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1 | Το υλικό αυτό εισάγει τον εκπαιδευόμενο σε θεωρητικές γνώσεις και καλές πρακτικές σχετικά με το σχετικό θέμα, δηλαδή «Εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης»             | —                                                  |
| 4.2 | Notebook                                                                                                 | ΕΚΤΥΠΩΣΗ                                | Χρησιμοποιώντας ένα τετράδιο με κενές σελίδες, οι μαθητές μπορούν να κρατούν σημειώσεις για τους σκοπούς της εισαγωγικής δραστηριότητας.                                                              |                                                    |
| 4.3 | Padlet                                                                                                   | ΟΠΤΙΚΟ                                  | Χρησιμοποιώντας το padlet στην εισαγωγική δραστηριότητα, οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται σε ομαδική εργασία, αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό και αλληλεπιδρούν με πιο παρακινητικούς τρόπους.             | <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a> |
| 4.4 | Πόστερ (&μσκαδόροι)                                                                                      | ΕΚΤΥΠΩΣΗ                                | Χρησιμοποιώντας αφίσες (δραστηριότητα 2), οι μαθητές εμπλέκονται σε ομαδική εργασία, αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό και αλληλεπιδρούν, ενώ, ταυτόχρονα, ενισχύουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση. | —                                                  |
| 4.5 | Παρουσίαση/ PPT 4.2:<br>ΕΝΟΤΗΤΑ 2:<br>Διευκόλυνση της                                                    | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ:                        | Το υλικό αυτό εισάγει τον εκπαιδευόμενο σε θεωρητικές γνώσεις και καλές πρακτικές σχετικά με το σχετικό θέμα, δηλαδή                                                                                  | —                                                  |

|     |                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     | οργάνωσης και του συντονισμού ομάδων εργασίας | PPT 2, Παράρτημα 4.2 | «Διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού ομάδων εργασίας».                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 4.6 | MIRO                                          | ΟΠΤΙΚΟ               | Χρησιμοποιώντας το MIRO σε διάφορες δραστηριότητες (2, 3, 5), οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται σε ομαδικές εργασίες, αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό και αλληλεπιδρούν με πιο παρακινητικούς τρόπους, ενώ, ταυτόχρονα ενισχύουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα. | <a href="http://www.miro.com">www.miro.com</a>     |
| 4.7 | Padlet                                        | ΟΠΤΙΚΟ               | Χρησιμοποιώντας το padlet (δραστηριότητα 4) οι εκπαιδευόμενοι εμπλέκονται σε ομαδικές εργασίες, αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό και αλληλεπιδρούν με πιο παρακινητικούς τρόπους, ενώ, ταυτόχρονα, ενισχύουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.                  | <a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a> |
| 4.8 | Notebook                                      | ΕΚΤΥΠΩΣΗ             | Χρησιμοποιώντας ένα τετράδιο με κενές σελίδες, οι μαθητές μπορούν να κρατούν σημειώσεις για τους σκοπούς των δραστηριοτήτων 3 και 4.                                                                                                                                                        | —                                                  |
| 4.9 | Πόστερ (& μαρκαδόροι)                         | ΕΚΤΥΠΩΣΗ             | Χρησιμοποιώντας αφίσες (δραστηριότητα 5), οι μαθητές εμπλέκονται σε ομαδική εργασία, αυτο- και ομαδικό αναστοχασμό και αλληλεπιδρούν, ενώ, ταυτόχρονα, ενισχύουν τις δεξιότητές τους στην παρουσίαση.                                                                                       | —                                                  |

**\*\* Τα παράρτημα 4.1 and 4.2 είναι διαθέσιμα στα αγγλικά, οι πίνακες Padlet/Miro μπορούν να δημιουργηθούν σε οποιαδήποτε γλώσσα.**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                                                                | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ / ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                                                                           | ΥΛΙΚΑ                          | ΔΙΑΡΚΕΙΑ |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
| <b>1:</b><br><i>Εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</i> | 1.1. Βασικά ζητήματα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης                                                                                 | 4.1                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Εισαγωγική δραστηριότητα:                                                                                                            | 4.1, Notebooks (ή padlet)      | 30 λεπτά |
|                                                                                        | 1.2. Παραδείγματα υποστηρικτικών δομών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση                                                                | 4.1                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 1 - Αυτο- και ομαδικός αναστοχασμός σχετικά με τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες δομών υποστήριξης         | 4.1, Google                    | 45 λεπτά |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 2 - Ομαδική αφήσα                                                                                            | 4.1, Posters, Markers (ή MIRO) | 45 λεπτά |
| <b>2:</b><br><i>Διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας</i>  | 2.1. Ανάπτυξη της ηγεσίας                                                                                                            | 4.2                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 3 - Ομαδικός προβληματισμός σχετικά με την ηγεσία και τις ηγετικές δεξιότητες                                | 4.2, Notebooks (ή MIRO)        | 15 λεπτά |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 4 - Ομαδική συζήτηση σχετικά με τις καθημερινές ηγετικές αποφάσεις και δράσεις 5 εκπαιδευτικών πόρων         | 4.2, Notebooks (ή padlet)      | 10 λεπτά |
|                                                                                        | 2.2. Συνεργασία                                                                                                                      | 4.2                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 5 - Ομαδική εργασία για τη χάραξη ενός αρχικού προγράμματος κατάρτισης για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς | 4.2, Posters Markers (ή MIRO)  | 30 λεπτά |
|                                                                                        | 2.3. Σχεδιασμός                                                                                                                      | 4.2                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 6 - Δραστηριότητα αυτοαναστοχασμού σχετικά με το σχεδιασμό                                                   | 4.2                            | 15 λεπτά |
|                                                                                        | 2.4. Εποπτεία                                                                                                                        | 4.2                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | Μαθησιακή δραστηριότητα 7 - Δραστηριότητα αυτοστοχασμού σχετικά με την εποπτεία                                                      | 4.2                            | 5 λεπτά  |
|                                                                                        | 2.5. Τεχνικές επικοινωνίας                                                                                                           | 4.2                            | 5 λεπτά  |

|  |                                                                                                                    |     |                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|
|  | Μαθησιακή δραστηριότητα 8 - Ανταλλαγή ιστοριών επιτυχίας σχετικά με την επικοινωνία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση | 4.2 | 10 λεπτά                    |
|  |                                                                                                                    |     | <b>Συνολικά:<br/>4 ώρες</b> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τίτλος ενότητας                                                    | <b>1 – Εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Εισαγωγή                                                           | Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα γνωρίσει παραδείγματα υποστηρικτικών δομών που αποτελούν το κλειδί για την αποτελεσματική εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Έμφαση θα δοθεί σε προγράμματα και πρωτοβουλίες υποστηρικτικών δομών που μπορούν να εμπνεύσουν προς μια επιτυχημένη εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Υποενότητα 1                                                       | <b>1.1. Βασικά ζητήματα στην συμπεριληπτική εκπαίδευση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Αναλυτική περιγραφή/<br>Εισαγωγική δραστηριότητα<br>(30 λεπτά)     | <p><b>Εισαγωγική δραστηριότητα: (30 λεπτά)</b></p> <p>Ως εισαγωγική δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες καλούνται να κάνουν καταγίγισμο ιδεών σε ομάδες σχετικά με: «<b>Ποια είναι τα βασικά ζητήματα στην συμπεριληπτική εκπαίδευση;</b>» Μετά τον καταγίγισμο ιδεών, διεξάγεται συζήτηση στην ολομέλεια για τα βασικά ζητήματα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης από την πλευρά των συμμετεχόντων.</p> <p>Αυτή η ομαδική δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε πρόσωπο με πρόσωπο προφορικά ή με τη χρήση σημειωματάρων, είτε διαδικτυακά μέσω padlet. (<a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>).</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| Υποενότητα 2                                                       | <b>1.2. Παραδείγματα υποστηρικτικών δομών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Αναλυτική περιγραφή/<br>Μαθησιακή δραστηριότητα<br>1<br>(45 λεπτά) | <p><b>Δραστηριότητα 1: Δραστηριότητα αυτοστοχασμού και ομαδικού αναστοχασμού (45 λεπτά)</b></p> <p>Στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης υπάρχουν διάφορες δομές υποστήριξης παγκοσμίως, όσον αφορά προγράμματα, πολιτικές και άλλες πρωτοβουλίες που υποστηρίζουν την πολυμορφία και αντιστέκονται στην αποκλειστικότητα. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους μια διαφάνεια (βλ. παρουσίαση ppt) με ορισμένα παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ομάδες υποστήριξης σε επίπεδο περιφέρειας (DBST)</li> <li>➤ Ομάδες υποστήριξης σε θεσμικό επίπεδο (ILSTs) (αποκαλούμενες επίσης ομάδες υποστήριξης με βάση το σχολείο),</li> <li>➤ Σχολεία πλήρους εξυπηρέτησης (ΣΠΥ),</li> <li>➤ Ειδικά σχολεία ως κέντρα πόρων (SSRC),</li> <li>➤ Εκπαιδευτικοί μαθησιακής υποστήριξης (LSEs), κ.λπ.</li> </ul> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους σε μια δραστηριότητα αυτοστοχασμού και ομαδικού αναστοχασμού, ζητώντας τους να μελετήσουν πρώτα μόνο τους τα παραδείγματα προγραμμάτων υποστηρικτικών δομών για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς (αναζήτηση στο Google) και στη συνέχεια να προχωρήσουν σε ομαδικό αναστοχασμό με τη βοήθεια των ακόλουθων ερωτήσεων:</p> <p>Αφού αναζητήσετε στο Google τα παραδείγματα που παρατίθενται στη διαφάνεια, ποια είναι η πρώτη σας εντύπωση για αυτά τα παραδείγματα;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Τι βρίσκετε ενδιαφέρον και γιατί;</li> <li>➤ Τι σας εκπλήσσει και γιατί;</li> <li>➤ Τι βρίσκετε καινοτόμο και γιατί;</li> </ul> <p>Η δραστηριότητα πραγματοποιείται προφορικά σε μορφή προφορικής συζήτησης.</p>                                                                                                                                                                           |
| <p><i>Μαθησιακή δραστηριότητα 3</i><br/><i>(45 λεπτά)</i></p> | <p><b><u>Δραστηριότητα 2: Ομαδική αφίσα (45 λεπτά)</u></b></p> <p>Αφού αναζητήσουν, μελετήσουν και εμπνευστούν από παραδείγματα προγραμμάτων υποστηρικτικών δομών εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να συμμετάσχουν σε μια ομαδική εργασία όπου καλούνται να δημιουργήσουν μια αφίσα με τη δική τους πολιτική/ πρωτοβουλία για την κάλυψη του υπάρχοντος κενού στις υποστηρικτικές δομές εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς του εθνικού τους εκπαιδευτικού συστήματος/ κοινότητας. Τους υπενθυμίζεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ βεβαιωθείτε ότι ο στόχος (οι στόχοι), η ομάδα (οι ομάδες) στόχος, η διάρκεια/χρονικό πλαίσιο και η περιγραφή σημειώνονται στην αφίσα τους.</li> <li>➤ να είστε έτοιμοι να παρουσιάσετε την πρωτοβουλία σας στην ολομέλεια</li> </ul> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λάβει χώρα είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε στο MIRO <a href="http://www.miro.com">www.miro.com</a>.</p> |

| Τίτλος ενότητας        | 2 - Διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Εισαγωγή</i></p> | <p>Σε αυτή την ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί σε βασικά ζητήματα που αφορούν τις υποστηρικτικές δομές στην ενταξιακή εκπαίδευση. Στο πλαίσιο της διευκόλυνσης της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας, οι τεχνικές ηγεσίας, σχεδιασμού, εποπτείας, συνεργασίας και επικοινωνίας παρουσιάζονται στους εκπαιδευόμενους με διαδραστικούς και αναστοχαστικούς τρόπους που προωθούν τη δέσμευση και τις ουσιαστικές εμπειρίες, δημιουργώντας δρόμους για γνώση, αυτοδημιουργία και ομαδική δημιουργία και αναστοχασμό και βελτίωση.</p> |

| Υποενότητα 1                                           | 2.1. Ανάπτυξη της ηγεσίας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Αναλυτική Περιγραφή</i></p>                      | <p>Με την υποστήριξη της παρουσίασης των εκπαιδευτών, οι εκπαιδευόμενοι εισάγονται στην ηγεσία και τις ηγετικές δεξιότητες, καθώς και στις αποφάσεις και τις δράσεις της ηγεσίας. Οι δάσκαλοι πόρων είναι ειδικοί εκπαιδευτικοί που, αν και περνούν το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου τους στην τάξη, συχνά αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους, ειδικά για τις περιπτώσεις και τις στιγμές που διακυβεύεται η ανάπτυξη και η καινοτομία. Για την περίπτωση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, αν και δεν είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί στα γενικά σχολεία εξειδικευμένοι σε αυτόν τον τομέα, συχνά καλούνται να αναλάβουν ηγετικό ρόλο και να συμμετέχουν σε αποφάσεις και δράσεις με ηγετικό προσανατολισμό. Όπως το θέτουν οι Harris και Muijs, «όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν τις δεξιότητες, τις ικανότητες και την ικανότητα να ηγηθούν και θα πρέπει να τους εμπιστευόμαστε να το κάνουν». (2016 : n.n.).</p>                                                                                                                                                                               |
| <p><i>Μαθησιακή δραστηριότητα 3</i><br/>(15 λεπτά)</p> | <p><b><u>Δραστηριότητα 3: Ομαδικός προβληματισμός σχετικά με την ηγεσία και τις ηγετικές δεξιότητες (15 λεπτά)</u></b></p> <p>Στη γνωριμία με πτυχές της ηγεσίας ως κλειδί για τη διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας σε περιβάλλοντα εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, σε αυτή τη μάθηση δραστηριότητα, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να εργαστούν σε ομάδες και να προσπαθήσουν να προφορικά να ορίσουν την ηγεσία και να κατονομάσουν τις 5 κορυφαίες ηγετικές δεξιότητες, με βάση τις γνώσεις τους και την εμπειρία τους.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λάβει χώρα είτε προφορικά πρόσωπο με πρόσωπο μαζί με τη χρήση του σημειωματάρια των μαθητών ή στο MIRO (<a href="http://www.miro.com">www.miro.com</a>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><i>Μαθησιακή δραστηριότητα 4</i><br/>(15 λεπτά)</p> | <p><b><u>Δραστηριότητα 4: Ομαδική συζήτηση σχετικά με τις καθημερινές ηγετικές αποφάσεις και δράσεις των εκπαιδευτικών πόρων (10 λεπτά)</u></b></p> <p>Είναι δυνατόν οι δάσκαλοι πόρων να αναλάβουν ηγετικό ρόλο, ακόμη και καθημερινά. Αφού μοιραστεί κάποιες αρχικές σκέψεις και δεδομένα μέσω ppt, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους σε μια ομαδική συζήτηση όπου προσπαθούν να προσδιορίσουν 5 ηγετικές αποφάσεις και δράσεις που μπορεί να αναλάβει ένας εκπαιδευτικός (πόρου) σε περιβάλλοντα ενταξιακής εκπαίδευσης.</p> <p>Μετά τη συζήτηση στην ολομέλεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ενδιαφέροντα δεδομένα σχετικά με τις ηγετικές δεξιότητες που μπορεί να επιδεικνύουν οι εκπαιδευτικοί πόρων, καθώς και τις ηγετικές πρακτικές στις οποίες μπορεί να συμμετέχουν καθημερινά, ακόμη και χωρίς να το καταλαβαίνουν.</p> <p>Αυτή η ομαδική δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί είτε προφορικά πρόσωπο με πρόσωπο με τους μαθητές χρησιμοποιώντας τα σημειωματάρια τους, είτε διαδικτυακά μέσω padlet. (<a href="http://www.padlet.com">www.padlet.com</a>).</p> |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Υποενότητα 2                                       | 2.2. Συνεργασία                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Αναλυτική Περιγραφή                                | <p>Η συνεργασία είναι το κλειδί για τη στήριξη των δομών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Είναι ζωτικής σημασίας για τη διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού των ομάδων εργασίας. Οι ηγέτες καλούνται να γνωρίσουν και να βιώσουν τι συνεπάγεται η συνεργασία και να εισαχθούν στην καλλιέργεια και διατήρηση μιας κουλτούρας συνεργασίας σε πλαίσια εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς ως ορθή πρακτική.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Μαθησιακή δραστηριότητα 5</p> <p>(30 λεπτά)</p> | <p><b>Δραστηριότητα 5: Ομαδική εργασία για τη χάραξη ενός αρχικού προγράμματος κατάρτισης για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς (30 λεπτά)</b></p> <p>Συνειδητοποιώντας ότι η συνεργασία είναι το κλειδί για τα προγράμματα εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να εργαστούν σε ομάδες και να συντάξουν το περίγραμμα ενός αρχικού προγράμματος κατάρτισης για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Οι ομάδες θα πρέπει να επικεντρωθούν στα εξής θέματα: "Ποιες θα πρέπει να είναι οι προτεραιότητες και γιατί;" και να είναι έτοιμοι να μοιραστούν το περίγραμμα και τις ιδέες τους με τους συμμαθητές τους στην ολομέλεια.</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λάβει χώρα είτε προφορικά πρόσωπο με πρόσωπο με τη χρήση αφισών είτε στο MIRO. (<a href="http://www.miro.com">www.miro.com</a>).</p> <p>Μετά την παρουσίαση της θεωρίας, της έρευνας και των δεδομένων σχετικά με τη συνεργασία και τα οφέλη της στην ενταξιακή εκπαίδευση, καθώς και των γνώσεων και των δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτηθούν κατά την κατάρτιση για την ένταξη σε συνεργατικά περιβάλλοντα, η συζήτηση στρέφεται στο σχεδιασμό.</p> |
| Υποενότητα 3                                       | 2.3. Προγραμματισμός                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Αναλυτική Περιγραφή                                | <p>Ο προγραμματισμός είναι το κλειδί για αποτελεσματικές διαδικασίες και αποτελέσματα. Στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης , ο σχεδιασμός αφορά διάφορους τομείς, από το περιεχόμενο, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ολόκληρου του προγράμματος μέχρι το περιεχόμενο, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός μαθήματος στην τάξη. Αυτή η υποενότητα επικεντρώνεται στον προγραμματισμό του μαθήματος όπου ο εκπαιδευτικός της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης αποφασίζει και περιγράφει τι είναι αυτό που θα διδαχθεί και πώς. Παρουσιάζεται ένα προτεινόμενο περιεχόμενο και περίγραμμα ενός σχεδιασμού μαθήματος και οι εκπαιδευόμενοι ρίχνουν μια ματιά σε παραδείγματα σχεδίων μαθήματος στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Μαθησιακή δραστηριότητα 6</p> <p>(30 λεπτά)</p> | <p><b>Δραστηριότητα 6: Δραστηριότητα αυτοστοχασμού σχετικά με τον προγραμματισμό (15 λεπτά)</b></p> <p>Δίνοντας την ευκαιρία στους εκπαιδευόμενους να φέρουν αυθεντικές καθημερινές εμπειρίες σχετικά με τον προγραμματισμό για συζήτηση, ανατροφοδότηση και βελτίωση, ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους σε</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>μια δραστηριότητα αυτοστοχασμού σχετικά με τον προγραμματισμό, ζητώντας τους να προβληματιστούν σχετικά με τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Πώς σχεδιάζετε τα μαθήματά σας;</li> <li>➤ Ποια είναι τα ζητήματα που αντιμετωπίζετε κατά τον προγραμματισμό στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ;</li> <li>➤ Πώς τα ξεπερνάτε;</li> </ul> <p>Στη συζήτηση της ολομέλειας ο λόγος δίνεται στους μαθητές που θέλουν να μοιραστούν τις καθημερινές τους πρακτικές και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τον προγραμματισμό.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Υποενότητα 4</b>                         | <b>2.4. Εποπτεία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                  | <p>Μετά το προγραμματισμό, εξετάζονται οι πτυχές της εποπτείας που αποτελούν το κλειδί για τις δομές υποστήριξης της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης . Η εποπτεία παρουσιάζεται (ppt) ως ένας κλάδος της εκπαιδευτικής διαχείρισης που συνδέει την καθημερινή καθοδήγηση σε εκπαιδευτικές πρακτικές και διαδικασίες, βοηθώντας όλους τους εκπαιδευτικούς να λαμβάνουν τις κατάλληλες αποφάσεις και να προβαίνουν σε αποτελεσματικές εφαρμογές. Θεωρείται ευρέως ως η ραχοκοκαλιά της εκπαιδευτικής βελτίωσης- θεωρείται "απαραίτητη" στην εκπαίδευση για τη διασφάλιση της ομοιομορφίας και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και απαιτείται για την προώθηση της διδασκαλίας και της μάθησης στα σχολεία. Αναφέρονται και συζητούνται πτυχές της σύγχρονης εποπτείας σε σύγκριση με την παραδοσιακή εποπτεία.</p> |
| <b>Μαθησιακή δραστηριότητα 7 (10 λεπτά)</b> | <p><b><u>Δραστηριότητα 7: Δραστηριότητα αυτοστοχασμού σχετικά με την εποπτεία (5 λεπτά)</u></b></p> <p>Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να προχωρήσουν σε μια δραστηριότητα αυτοστοχασμού σχετικά με την εποπτεία. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να αναστοχαστούν πάνω σε μια δήλωση σχετικά με την εποπτεία επιδεικνύοντας τις κριτικές τους δεξιότητες ενώ θέτουν δύο ερωτήσεις. Τόσο η δήλωση όσο και οι ερωτήσεις σημειώνονται παρακάτω:</p> <p>Οι Potmelisova et al. (2013) βλέπουν την εποπτεία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση ως πρόληψη και (ψυχολογική) υποστήριξη των εκπαιδευτικών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Συμφωνείτε με αυτή την άποψη;</li> <li>➤ Μπορείτε να δικαιολογήσετε την άποψή σας;</li> </ul>                                                                                     |
| <b>Υποενότητα 5</b>                         | <b>2.5. Τεχνικές επικοινωνίας</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                  | <p>Οι τεχνικές επικοινωνίας θεωρούνται κρίσιμες για την υποστήριξη των δομών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση . Η διατήρηση της καλής, συνεχούς και αποτελεσματικής επικοινωνίας αποτελεί κλειδί για την επιτυχία στην ενταξιακή εκπαίδευση, καθώς η διατήρηση της ροής της επικοινωνίας και η δημιουργία λιγότερων κενών επικοινωνίας είναι σημαντική στις συνθήκες διδασκαλίας και μάθησης. Σε αυτή την υποενότητα θίγονται οι τύποι επικοινωνίας καθώς και</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>βασικές τεχνικές και συμβουλές για την αποτελεσματική επικοινωνία σε περιβάλλοντα ενταξιακής εκπαίδευσης, καθιστώντας σαφές ότι η ανακάλυψη των καλύτερων μεθόδων διαδραστικής επικοινωνίας διατηρεί την αποτελεσματική συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών στην ενταξιακή εκπαίδευση (π.χ. μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, εκπαιδευτικές αρχές κ.λπ.) και διατηρεί τη δομή ολοκληρωμένη και συνεκτική.</p>                                                           |
| <p><b>Μαθησιακή δραστηριότητα 8</b><br/>(10 λεπτά)</p> | <p><b><u>Δραστηριότητα 8: Ανταλλαγή ιστοριών επιτυχίας σχετικά με την επικοινωνία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση (10 λεπτά)</u></b></p> <p>Ο εκπαιδευτής καλεί τους εκπαιδευόμενους να μοιραστούν ένα παράδειγμα επιτυχημένου περιστατικού επικοινωνίας σε περιβάλλοντα συμπεριληπτικής εκπαίδευσης από την καθημερινή τους πρακτική. Οι εκπαιδευόμενοι είναι ευπρόσδεκτοι να μοιραστούν ιστορίες επιτυχίας σχετικά με την επικοινωνία στην συμπεριληπτική εκπαίδευση.</p> |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευομένων για την ενίσχυση της επικοινωνίας και της μετάδοσης δεδομένων με νεαρούς μαθητές με προβλήματα όρασης και ακοής, ώστε να είναι σε θέση να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν τα καταλληλότερα συστήματα, τεχνικές και μέσα ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του χρήστη.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού      | Τύπος υλικού                                        | Περιγραφή υλικού                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Σύνδεσμος       |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 5.1 | Παρουσίαση:        | Ppt παρουσίαση                                      | Το υλικό αυτό αποτελείται από μια σύντομη θεωρητική εισαγωγή σχετική με το θέμα, η οποία παρέχει στον εκπαιδευόμενο σχετικές πληροφορίες σχετικά με τους τύπους επικοινωνίας και τις διευκολύνσεις για κωφούς, βαρήκοους, άτομα με περιορισμένη όραση ή ακοή.                                                                                                                                             | Παράρτημα 5.1   |
| 5.2 | Βίντεο             | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: - βίντεο στο YouTube<br>- TEDtalks | Βίντεο:<br>- για την επικοινωνία/αποκλεισμό<br>- Προσβάσιμη εκπαίδευση για κωφούς                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Αναφ. 13,14, 15 |
| 5.3 | Πειραματική μάθηση | Ομαδική δραστηριότητα-δραστηριότητα σε ζεύγη        | Δείτε την ικανότητα - όχι την αναπηρία! Ομαδική δραστηριότητα/παιχνίδι στο οποίο τα ακόλουθα θέματα είναι η αναπηρία, οι διακρίσεις, η μισαλλοδοξία. Δεμένα μάτια, χαρτί, στυλό, πλαστική σακούλα που περιέχει διάφορα αντικείμενα: π.χ. φύλλο μαρουλιού, μολύβι, κιμωλία, φύλλο από οποιοδήποτε δέντρο, χρωματιστό χαρτί, μπουκάλι ή κουτάκι από οποιοδήποτε αναψυκτικό.<br>Κάρτα ρόλων, χαρτί και στυλό | Αναφ. 16        |

**\*\* Το παράρτημα 5.1. είναι διαθέσιμο στα αγγλικά, τα βίντεο στο YouTube είναι διαθέσιμα σε όλες τις γλώσσες μέσω αυτόματων υπότιτλων.**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                          | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ / ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                                        | ΥΛΙΚΑ       | ΔΙΑΡΚΕΙΑ                   |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| <b>1. Εισαγωγή</b>                               | 1.1. Τι είναι η επικοινωνία;                                                                      | 5.1 και 5.2 | 15 λεπτά                   |
|                                                  | 1.2. Λεκτική επικοινωνία                                                                          | 5.1 και 5.2 | 15 λεπτά                   |
|                                                  | 1.5. Μη λεκτική επικοινωνία                                                                       | 5.1 και 5.2 | 15 λεπτά                   |
|                                                  | 1.4. Προσβασιμότητα για τυφλούς και μερικώς βλέποντες και για κωφά και βαρήκοα παιδιά και εφήβους | 5.1 και 5.2 | 30 λεπτά                   |
| <b>2. Δείτε την ικανότητα, όχι την αναπηρία!</b> | 2.1 Εισαγωγή στη δραστηριότητα                                                                    | 5.3         | 120 λεπτά                  |
|                                                  | 2.2 Ο περίπατος με δεμένα μάτια                                                                   | 5.3         |                            |
|                                                  | 2.3 Υπογραφή                                                                                      | 5.3         |                            |
|                                                  | 2.4. Συμπέρασμα                                                                                   |             |                            |
|                                                  |                                                                                                   |             | <u>Συνολικά: 3:15 ώρες</u> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

| Τίτλος ενότητας            | <b>1. Εισαγωγή στην επικοινωνία</b>                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Εισαγωγή</b>            | Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευόμενος θα εισαχθεί σε γενικές γνώσεις σχετικά με τους τύπους επικοινωνίας.                                                                                                                                     |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b> | Θεωρητική παρουσίαση του τι είναι η επικοινωνία.<br>Ποιοι τύποι επικοινωνίας υπάρχουν.<br>Τι είναι η προσβασιμότητα για κωφούς και βαρήκοους και για τυφλούς και μερικώς βλέποντες (στρατηγικές συμπεριληπτικής διδασκαλίας και προσαρμογές). |
| <b>Υλικά</b>               | Παρουσίαση Ppt- βίντεο                                                                                                                                                                                                                        |

| Τίτλος ενότητας | <b>2. Δείτε την ικανότητα - όχι την αναπηρία!</b>                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Εισαγωγή</b> | Μια πρακτική δραστηριότητα για την ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης με τα άτομα με αναπηρία. |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Το κύριο θέμα που πραγματεύεται η δραστηριότητα είναι τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία, και ειδικότερα τα παιδιά και οι έφηβοι που είναι τυφλοί, μερικώς βλέποντες, κωφοί ή βαρήκοοι, σε όλους τους τομείς της ζωής.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>2.1 Εισαγωγή στη δραστηριότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | <p>Εξηγώντας ότι η δραστηριότητα επικεντρώνεται στις αναπηρίες: τύφλωση και κώφωση. Καλώντας τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς θα ήθελαν και πώς δεν θα ήθελαν να τους φέρονται αν ήταν ανάπηροι. Θα πρέπει να γράψουν μερικές λέξεις-κλειδιά. Στη συνέχεια ζητείται από τον συμμετέχοντα να γράψει τι θα φοβόταν περισσότερο.</p> <p>Το πώς θα εκτελέσετε αυτή τη δραστηριότητα θα εξαρτηθεί σε μεγάλο βαθμό από την ομάδα. Βεβαιωθείτε ότι όλοι συνειδητοποιούν ότι πρόκειται να περάσουν από διάφορες "προσομοιώσεις της πραγματικότητας" κατά τη διάρκεια των οποίων θα έχουν την ευκαιρία να πειραματιστούν με τα συναισθήματα και τις αντιδράσεις τους για το πώς είναι να είσαι ανάπηρος. Εξηγήστε ότι ο σκοπός δεν είναι να κοροϊδέψετε κανέναν ή να προκαλέσετε αδικαιολόγητο άγχος ή αμηχανία. Θα πρέπει να συμπεριφέρονται "φυσικά" και να μην το παρακάνουν. Διαβεβαιώστε τους ανθρώπους ότι σε ορισμένες στιγμές μπορεί να αισθάνονται αμήχανα και ανασφαλείς, αλλά ότι δεν θα τους συμβεί τίποτα επιβλαβές ή επικίνδυνο.</p> |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>2.2 Περίπατος με δεμένα μάτια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                | <p>Ζητήστε από τα άτομα να χωριστούν σε ζευγάρια. Κάθε ζεύγος παίρνει ένα μαντήλι για τα μάτια και ένα άτομο από κάθε ζεύγος θα είναι άτομο με αναπηρία και το άλλο άτομο θα είναι ο οδηγός του. Η ευθύνη του οδηγού είναι να διασφαλίζει την ασφάλεια του συντρόφου του. Μπορούν να απαντούν μόνο σε απλές ερωτήσεις που σχετίζονται με την ασφάλεια με ΝΑΙ ή ΟΧΙ. Οι οδηγοί θα πρέπει να πάνε τον σύντροφό τους για έναν περίπατο 5 λεπτών. Επιστρέφοντας στην αίθουσα οι οδηγοί οδηγούν τους συντρόφους τους στις καρέκλες. Στην καρέκλα υπάρχει μια τσάντα έκπληξη. Ο τυφλός παίκτης πρέπει να αναγνωρίσει το περιεχόμενο και ο οδηγός πρέπει να καταγράψει την εικασία του. Ο τυφλός σύντροφος βγάζει τη μαντήλα και βλέπει τα αντικείμενα. Οι συνεργάτες καλούνται να ανακεφαλαιώσουν εν συντομία τις εμπειρίες και τις εκπλήξεις τους.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b> | <b>2.3 Υπογραφή</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Τα ζεύγη από την Υποενότητα 2.2 ανταλλάσσονται, οι οδηγοί είναι τώρα απενεργοποιημένοι, αυτή τη φορά κουφοί και οι εταίροι είναι βοηθοί. Ο ανάπηρος σύντροφος παίρνει μια κάρτα κατάστασης και δεν πρέπει να δείξει την κάρτα στον σύντροφό του. Στους βοηθούς δίνεται χαρτί και στυλό. Ο κωφός παίκτης πρέπει να μεταφέρει το πρόβλημά του στον βοηθό, δεν μπορεί να μιλήσει, να γράψει ή να ζωγραφίσει. Οι βοηθοί πρέπει να γράψουν τι καταλαβαίνουν ότι αφορά το μήνυμα. Όταν ο κωφός παίκτης έχει επικοινωνήσει όσα περισσότερα μπορεί, πρέπει να αποκαλύψει την κάρτα ρόλων. Κάθε ζεύγος καλείται να εξετάσει εν συντομία τις προθέσεις, τα προβλήματα και τις απογοητεύσεις του.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Τίτλος υποενότητας /δραστηριότητας</b></p> | <p><b>2.4 Επίλογος</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Αναλυτική Περιγραφή</b></p>                | <p>Αυτό θα πρέπει να γίνει σε ολομέλεια. Πρώτα θα πρέπει να γίνει η ανασκόπηση της υποενότητας 2.2. και της υποενότητας 2.3. και στη συνέχεια να γίνει ένας αναστοχασμός σχετικά με το τι γνώριζαν οι άνθρωποι στην αρχή και τι έμαθαν ως αποτέλεσμα.</p> <p>Μπορούν να τεθούν οι ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <p>2.2. Ο περίπατος με δεμένα μάτια: ρωτήστε τόσο αυτούς που είχαν δεμένα μάτια όσο και αυτούς που είχαν</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• οι βοηθοί να μοιραστούν τις αντιδράσεις τους;</li> <li>• Πώς αισθάνθηκαν κατά τη διάρκεια της άσκησης;</li> <li>• Τι ήταν το πιο δύσκολο; Τι ήταν αστείο; Τι ήταν τρομακτικό;</li> <li>• Πόσο δύσκολο ήταν να εμπιστευτούν και να είναι αξιόπιστοι;</li> </ul> <p>2.3 Υπογραφή:</p> <p>Πώς αισθάνθηκε ο καθένας τους κατά τη διάρκεια της άσκησης;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι ήταν το πιο δύσκολο; Τι ήταν αστείο; Τι ήταν τρομακτικό;</li> <li>• Ήταν απογοητευτικό να υπογράφετε και να μην σας καταλαβαίνουν;</li> <li>• Ήταν απογοητευτικό ή ενοχλητικό να μην καταλαβαίνετε;</li> </ul> <p>Στη συνέχεια, επανεξετάστε τους φόβους και τις προσδοκίες που εξέφρασαν οι άνθρωποι στην αρχή της άσκησης.</p> <p>Ζητήστε από τους ανθρώπους να εξετάσουν τις λέξεις-κλειδιά που κατέγραψαν.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιβεβαιώθηκαν κάποιοι από τους φόβους τους κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;</li> <li>• Πώς προσπάθησαν να βοηθήσουν τον σύντροφό τους;</li> <li>• Πώς έγινε δεκτή η βοήθεια;</li> <li>• Πόσο εύκολο είναι να εκτιμήσουν πόση βοήθεια πρέπει να δώσουν;</li> <li>• Τι φοβήθηκαν οι άνθρωποι σχετικά με το γεγονός ότι είναι ανάπηροι;</li> <li>• Σε τι στήριξαν τους φόβους τους;</li> <li>• Φοβήθηκαν ποτέ οι άνθρωποι ότι θα γίνουν ανάπηροι λόγω ατυχήματος ή ασθένειας;</li> </ul> |

- 
- Ποιο ήταν το πιο εκπληκτικό πράγμα που έμαθαν οι άνθρωποι μέσω της δραστηριότητας;
  - Τι μπορεί να κάνει το σχολείο σας, η ένωση ή η τοπική ομάδα νέων για να προωθήσει την ισότητα και την αξιοπρέπεια των ατόμων με αναπηρία;

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΚΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αυτή η ενότητα απευθύνεται σε άτομα που θα ήθελαν να γίνουν υπεύθυνοι για τις αισθητηριακές διαταραχές. Στοχεύει στην ενίσχυση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων στον τομέα των μεθόδων κοινωνικής επικοινωνίας. Προτείνουμε:

- Ασκήσεις εξοικείωσης για την προώθηση της συνοχής της ομάδας και τη γνωριμία των εκπαιδευομένων μεταξύ τους.
- Συνεδρίες ακρόασης και αναστοχασμού, προκειμένου να κατανοηθούν οι μέθοδοι μετατροπής των αρχών της συμπερίληψης σε πράξεις
- Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευομένων
- Ανάπτυξη σχεδίων που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν για την προώθηση της συμπερίληψης

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

|     | Τίτλος υλικού                                                                                                          | Τύπος υλικού                                                                                 | Περιγραφή υλικού                                                                                                                                                                                                                | Σύνδεσμος              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 6.1 | Ασκήσεις γνωριμίας μεταξύ σας                                                                                          | Παιχνίδια που προτείνονται από τον εκπαιδευτή και βασίζονται στις γνώσεις των εκπαιδευομένων | Πρόταση ασκήσεων που προάγουν τις σχέσεις μεταξύ των μελών μιας ομάδας. Ένα παιχνίδι βασισμένο στις γνώσεις και τις δεξιότητες ακρόασης:<br>- Παρουσιάσου και σύστησε τον γείτονά σου.<br>- Το «παιχνίδι της σοκολάτας».        | Παράρτημα 6.2          |
| 6.2 | Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών μεταξύ νέων με αισθητηριακές διαταραχές και των γονέων τους                             | ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ:<br>- PowerPoint<br>- Σύντομη συνέντευξη με βίντεο                           | Χρήση διαφορετικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων μαρτυριών σχετικά με την κοινωνική ένταξη και ενσωμάτωση που βιώνουν νέοι με αισθητηριακές διαταραχές και οι γονείς τους                                                         | Αναφορές 2-7 Ενότητα 6 |
| 6.3 | Ανταλλαγή ορθών πρακτικών μεταξύ επαγγελματιών: οι μαρτυρίες των μαθητών σχετικά με τις εμπειρίες τους από επιτυχημένα | Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι ελεύθεροι να επιλέξουν το υλικό της προτίμησής τους (αφήγηση,     | Οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να διηγηθούν και να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με τον εκπαιδευτή και τους άλλους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων.:<br>- Τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση;<br>- Την προέλευση του σχεδίου τους | Αναφορές 2-7 Ενότητα 6 |

|     |                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                       |                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     | έργα χωρίς αποκλεισμούς                                                                        | PowerPoint κ.λπ.).                                              | - Συμμετέχοντες, υλοποίηση, αξιολόγηση                                                                                                                |                                     |
| 6.4 | Παραγωγή σε μικρή ομάδα 2-3 μαθητών                                                            | ΕΚΤΥΠΩΣΗ: χρήση εγγράφων σε χαρτί, ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PowerPoint, κ.λπ. | Προσέγγιση του έργου, συμπεριλαμβανομένης της διαδικασίας υλοποίησής του και του σχεδίου εργασίας/των βημάτων για την επίτευξη του κύριου στόχου του. | Δημιουργήθηκε από τις μικρές ομάδες |
| 6.5 | Μοντελοποίηση έργου: Πρόταση ενός σχεδίου εργασίας που περιγράφει λεπτομερώς τα διάφορα βήματα | ΕΚΤΥΠΩΣΗ: Έντυπα ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ: PowerPoint κ.λπ.              | Σχεδιασμός έργου και σχέδιο εργασίας από το Α έως το Ω                                                                                                | Παράρτημα 6.1                       |

**\*\* Τα παραρτήματα 6.1 και 6.2 είναι διαθέσιμα στα αγγλικά, τα βίντεο στο YouTube είναι διαθέσιμα σε όλες τις γλώσσες μέσω αυτόματων υπότιτλων, ορισμένα βίντεο αναφοράς είναι διαθέσιμα μόνο στα γαλλικά.**

## ΔΟΜΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Προτείνουμε μια ισορροπία μεταξύ 2 «κλασικών» εκπαιδευτικών συνεδριών υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτή και 2 μαθησιακών δραστηριοτήτων όπου οι εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και εργάζονται σε μικρές ομάδες.

| ΕΝΟΤΗΤΑ                                                               | ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ/ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ                                                                             | ΥΛΙΚΑ                                                   | ΔΙΑΡΚΕΙΑ |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|
| <b>1 – Ευαισθητοποίηση και εμπλοκή στην συμπεριληπτική εκπαίδευση</b> | <b>1.1</b> Εργαλεία για να σπάσει ο πάγος                                                            | Βλέπετε παράρτημα 1                                     | 20 λεπτά |
|                                                                       | <b>1.2</b> Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών για νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τους γονείς τους | Δημιουργία βίντεο ή ηχητικών μαρτυριών                  | 30 λεπτά |
|                                                                       | <b>1.3</b> Ανταλλαγή ορθών πρακτικών και ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών                            | Βίντεο ή ήχος που εκτελείται "ζωντανά" από τους μαθητές | 60 λεπτά |
|                                                                       | <b>1.4</b> Μοντελοποίηση έργου και διδακτικό υλικό                                                   | Παράρτημα 6.1                                           | 10 λεπτά |
|                                                                       | <b>1.5</b> Παραγωγή σε μικρή ομάδα 3-4 μαθητών                                                       | Ελεύθερη επιλογή του υλικού από τους εκπαιδευόμενους    | 60 λεπτά |

|  |  |                                    |                                   |
|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  | (έντυπα έγγραφα, PowerPoint κ.λπ.) |                                   |
|  |  |                                    | <b>Συνολικά:</b><br><b>3 ώρες</b> |

## ΚΥΡΙΟ ΜΕΡΟΣ

| Τίτλος ενότητας                                     | Ευαισθητοποίηση και εμπλοκή στην συμπεριληπτική εκπαίδευση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Εισαγωγή                                            | <p>Σε αυτή την ενότητα, ο εκπαιδευτής θα παρουσιάσει εργαλεία για την προώθηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μεταξύ ανθρώπων που δεν γνωρίζονται μεταξύ τους (Βήμα 1 είναι να «σπάσει ο πάγος»).</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα λάβουν πληροφορίες σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι με αισθητηριακές διαταραχές και οι οικογένειές τους τόσο στο επίσημο περιβάλλον (π.χ. στο σχολείο) όσο και στο μη επίσημο περιβάλλον (π.χ. σε λέσχη νέων ή σε κέντρο αναψυχής).</p> <p>Οι προτεινόμενες δραστηριότητες βασίζονται στην ανταλλαγή καλών πρακτικών και εμπειριών των επαγγελματιών της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που μπορεί να εργάζονται κατά καιρούς με νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τις οικογένειές τους. Ανταλλαγή εμπειριών, ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών και αξιολόγηση από ομοτίμους.</p> <p>Θα προταθεί επίσης η ανάπτυξη σχεδίων χωρίς αποκλεισμούς σε μικρές ομάδες εκπαιδευομένων, χρησιμοποιώντας μια προσαρμοσμένη μεθοδολογία σχεδίων που παρέχεται από τον εκπαιδευτή.</p> |
| Τίτλοι υποενοτήτων/δραστηριοτήτων (Σύνολο = 3 ώρες) | <p>1.1 Εργαλεία εξοικείωσης(20 λεπτά)</p> <p>1.2 Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών σχετικά με νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τους γονείς τους (30 λεπτά)</p> <p>1.3 Ανταλλαγή καλών πρακτικών και ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών (60 λεπτά)</p> <p>1.4 Παραγωγή σε μικρή ομάδα 3-4 μαθητών (60 λεπτά)</p> <p>1.5 Μοντελοποίηση έργου και διδακτικό υλικό (10 λεπτά)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Αναλυτική Περιγραφή                                 | <p><b>1.1 Εργαλεία εξοικείωσης (20 λεπτά)</b> Ο απαραίτητος χώρος για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας διαφέρει, ανάλογα με τον συνολικό αριθμό των εκπαιδευομένων, με μια "κλασική" αίθουσα εκπαίδευσης να είναι απαραίτητη, εφόσον μπορούμε να μετακινήσουμε τα τραπέζια και τις καρέκλες. Βρείτε περισσότερες πληροφορίες στο παράρτημα.</p> <p><b>1.2 Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών σχετικά με νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τους γονείς τους (30 λεπτά)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Απαιτούμενο υλικό: μια αίθουσα, τραπέζια και καρέκλες, 1 Η/Υ και 1 beamer.

Οι μαρτυρίες των νέων με αισθητηριακές διαταραχές και των γονέων τους μπορούν να προετοιμάζονται από τον εκπαιδευτή πριν από τη συνεδρία και να προβάλλονται στην οθόνη. Οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να εντοπίσουν τις θετικές και τις αρνητικές πτυχές. Αυτό θα επιτρέψει στον εκπαιδευτή να εντοπίσει τα εμπόδια, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τις ευκαιρίες για βελτίωση.

Αυτή η συνεδρία απαιτεί υψηλό επίπεδο προσοχής από τους εκπαιδευόμενους.

Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν τις θετικές και αρνητικές πτυχές, κρατώντας σημειώσεις ενώ παρακολουθούν τις μαρτυρίες που προβάλλονται στην οθόνη. Θα τους επιτραπεί να μοιραστούν τα σχόλιά τους μετά από κάθε μαρτυρία.

### **1.3 1.3 Ανταλλαγή ορθών πρακτικών και ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών (60 λεπτά)**

Απαιτούμενο υλικό: μια αίθουσα, τραπέζια και καρέκλες, 1 Η/Υ και 1 beamer.

Οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να μοιραστούν τη δική τους επαγγελματική εμπειρία με νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τις οικογένειές τους. Θα είναι ελεύθεροι να επιλέξουν το υλικό της προτίμησής τους (αφήγηση ιστοριών, PowerPoint, κ.λπ.)

Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ζητήσει από όλους τους συμμετέχοντες να προετοιμάσουν την παρουσίασή τους πριν από αυτή τη συνεδρία και να συντονίσει τη συνεδρία για να διασφαλίσει ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν τον ίδιο χρόνο ομιλίας εντός των 60 λεπτών που διατίθενται για αυτή την υποενότητα.

Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αναλύσει την επαγγελματική πρακτική που παρουσίασε κάθε εκπαιδευόμενος. Οι υπόλοιποι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να εντοπίσουν τη θετική και την αρνητική πτυχή κάθε περίπτωσης που παρουσιάζεται. Μπορούν να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων και να διατυπώνουν συστάσεις μετά από κάθε παρουσίαση.

### **1.4 Παραγωγή σε μικρή ομάδα 3-4 μαθητών (60 λεπτά)**

Απαιτούμενο υλικό: αίθουσα, τραπέζια και καρέκλες, 1 Η/Υ και 1 beamer, χαρτόνι, μαρκαδόροι, στυλό και post-it.

Ο στόχος είναι να συν-σχεδιάσετε ένα έργο, συμπεριλαμβανομένου ενός λεπτομερούς σχεδίου εργασίας που θα παρουσιαστεί στις άλλες ομάδες.

Οργάνωση:

α. Οι μαθητές ομαδοποιούνται σε 3-4 μικρές ομάδες με το απαραίτητο υλικό, τα αντικείμενα που χρειάζονται

β. Κάθε μικρή ομάδα παρουσιάζει το έργο της, συμπεριλαμβανομένου ενός σχεδίου εργασίας, όπως επιθυμεί (π.χ. στο χαρτόνι, σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί στο πάτωμα, πριν λάβει σχόλια και ερωτήσεις από τους άλλους εκπαιδευόμενους.

Ο εκπαιδευτής που συντονίζει αυτή τη συνεδρία μπορεί επίσης να κάνει σχόλια και ερωτήσεις. Αυτός/αυτή συγκεντρώνει όλες τις παραγωγές στο τέλος (σάρωση, φωτογράφιση κ.λπ.)

#### **1.5 Μοντελοποίηση έργου και διδακτικό υλικό (10 λεπτά)**

Παρέμβαση του εκπαιδευτή που παρουσιάζει «τις διάφορες πτυχές για τη δημιουργία ενός καλού έργου χωρίς αποκλεισμούς», συμπεριλαμβανομένου ενός χάρτη πορείας που εξηγεί πώς να καθοριστεί:

- Οι στόχοι του έργου
- Η περιγραφή των δραστηριοτήτων του
- Συμπερίληψη μιας ισχυρής «περιεκτικής» πτυχής στο έργο
- Προώθηση της προσβασιμότητας και της αυτονομίας μέσω αυτού του έργου (συμπεριλαμβανομένης της περιγραφής των συμμετεχόντων, των δυνατών και αδύναμων σημείων)
- Οι διοικητικές πτυχές: λήψη των αδειών, κατάρτιση προϋπολογισμού, οργάνωση της μεταφοράς όλων των συμμετεχόντων, επιλογή της καλύτερης περιόδου και του καλύτερου χρόνου για την υλοποίηση του έργου, κ.λπ.
- Εκπαιδευτικές πτυχές: διαχείριση και υλοποίηση του έργου, διοικητικές ικανότητες, διαδικασίες προώθησης της ένταξης και της αυτονομίας

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Υποενότητα</b>                            | <b>1.1 Εργαλεία εξοικείωσης (20 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                   | Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει διάφορα εργαλεία για να «σπάσει ο πάγος», δηλαδή να προωθηθεί ο διάλογος και η αμοιβαία αναγνώριση μεταξύ ανθρώπων που δεν γνωρίζονται μεταξύ τους και θα συμμετάσχουν σε ένα κοινό έργο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Εκπαιδευτική δραστηριότητα (20 λεπτά)</b> | <p>Συνίσταται στην απόκτηση εργαλείων επικοινωνίας για τη δημιουργία κοινωνικών δεσμών μεταξύ των συμμετεχόντων σε ένα κοινό έργο που δεν γνωρίζονται μεταξύ τους. Ο εκπαιδευτής κάνει δύο προτάσεις (βλ. παράρτημα 6.2) αλλά όχι μόνο: οι εκπαιδευόμενοι καλούνται επίσης να μοιραστούν παγοθραυστικά που μπορεί να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν οι ίδιοι.</p> <p>Ο εκπαιδευτής θα επιμείνει στις ακόλουθες πτυχές των παγοθραυστικών που πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να είναι δομημένη και προσαρμοσμένη στο χώρο που χρησιμοποιείτε.</li> <li>- Να παρέχει τα απαραίτητα αντικείμενα και υλικά</li> <li>- Να έχει ακριβείς οδηγίες και κανόνες</li> <li>- Να αποτρέψετε κινδύνους και κινδύνους</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να είναι προσαρμοσμένα, χωρίς αποκλεισμούς και επομένως προσβάσιμα σε όλους</li> </ul> <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της παρουσίας, προκειμένου να δημιουργήσουν ένα εκπαιδευτικό χαρτοφυλάκιο το οποίο θα μπορούσε να αναπτυχθεί περαιτέρω με το περιεχόμενο που παρέχεται σε άλλες υποενότητες και να επαναχρησιμοποιηθεί μετά την εκπαίδευση.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Υποενότητα</b>                            | <b>1.2 Συνεδρίες ανταλλαγής εμπειριών σχετικά με νέους με αισθητηριακές διαταραχές και τους γονείς τους (30 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                   | <p>Ο εκπαιδευτής μεταδίδει μαρτυρίες από το φορητό του υπολογιστή στην οθόνη, χρησιμοποιώντας μια δέσμη. Θα αποτελούνται από ιστορίες που διηγούνται νέοι και οι γονείς τους, οι οποίοι έχουν βιώσει θετικές ή αρνητικές καταστάσεις "ένταξης", είτε σε περιβάλλον τυπικής εκπαίδευσης (π.χ. στο σχολείο) είτε σε περιβάλλον μη τυπικής εκπαίδευσης (π.χ. σε μια λέσχη νέων ή σε ένα κέντρο αναψυχής).</p> <p>Εάν δεν μπορούν να καταγραφούν σε βιντεοκασέτα πριν από τη συνεδρία, ο εκπαιδευτής έχει άλλη εναλλακτική λύση, όπως ηχογράφηση ή αφήγηση ιστοριών από τον ίδιο τον εκπαιδευτή.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Εκπαιδευτική δραστηριότητα (30 λεπτά)</b> | <p>Θα ζητηθεί από τους μαθητές να κρατήσουν σημειώσεις για κάθε ιστορία και να εντοπίσουν τις λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με την "ένταξη" που είπαν οι ερωτώμενοι. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα σχεδιάσει έναν πίνακα σε ένα χαρτόνι, καταγράφοντας όλες αυτές τις λέξεις-κλειδιά σε τρεις στήλες: θετικές, αρνητικές και μη ταξινομήσιμες. Ο πίνακας αυτός θα αποθηκευτεί από τον εκπαιδευτή, είτε σε έντυπη μορφή είτε σε ψηφιακή μορφή.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Υποενότητα</b>                            | <b>1.3 Ανταλλαγή ορθών πρακτικών και ανάλυση επαγγελματικών πρακτικών (60 λεπτά)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                   | <p>Οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να έχουν ήδη ποικίλα παραδείγματα επαγγελματικών εμπειριών με νέους με αισθητηριακές διαταραχές ή οποιοδήποτε άλλο είδος αναπηρίας ή/και τους γονείς τους. Θα ενημερωθούν από τον εκπαιδευτή πριν από τη συνεδρία ότι κάποιοι από τους εκπαιδευόμενους καλούνται να παρουσιάσουν εθελοντικά τις δικές τους ιστορίες, εστιάζοντας στα εμπόδια ή τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και στις θετικές πτυχές της συγκεκριμένης περίπτωσης "ένταξης".</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να μοιραστεί την ανάλυσή του/της σχετικά με αυτές τις επαγγελματικές πρακτικές. Άλλοι εκπαιδευόμενοι μπορούν επίσης να υποβάλουν ερωτήσεις σχετικά με διάφορες πτυχές αυτών των συγκεκριμένων περιπτώσεων και τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίστηκαν αυτές οι καταστάσεις.</p> |
| <b>Εκπαιδευτική δραστηριότητα (60 λεπτά)</b> | <p>Οι ιστορίες που παρουσιάζονται μπορεί να προκαλέσουν περαιτέρω ερωτήσεις και ο εκπαιδευτής θα φροντίσει να καλύψουν τις ακόλουθες πτυχές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Τα εμπόδια ή τις προκλήσεις που είχαν να αντιμετωπίσουν με</li> <li>- Τις δυσκολίες εφαρμογής των δράσεων στις συγκεκριμένες περιπτώσεις</li> <li>- Πώς ρύθμισαν αυτές τις δράσεις</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- Είναι οι δράσεις αυτές αναπαραγώγιμες σε άλλα περιβάλλοντα (πλαίσιο, τόπος, χρόνος κ.λπ.);

| Υποενότητα                                   | 1.4 Μοντελοποίηση έργου και διδακτικό υλικό (10 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b>                   | <p>Κλασική συνεδρία υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτή" που διεξάγεται από τον εκπαιδευτή σχετικά με τις διάφορες πτυχές για τη δημιουργία ενός καλού έργου χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένου ενός σχεδίου δράσης που εξηγεί πώς να καθοριστούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Οι στόχοι του έργου</li> <li>- Η περιγραφή των δραστηριοτήτων του</li> <li>- Η συμπερίληψη μιας ισχυρής «περιεκτικής» πτυχής στο έργο</li> <li>- Η προώθηση της προσβασιμότητας και της αυτονομίας μέσω αυτού του έργου (συμπεριλαμβανομένης της περιγραφής των συμμετεχόντων, των δυνατών και αδύναμων σημείων)</li> <li>- Οι διοικητικές πτυχές: λήψη των αδειών, κατάρτιση προϋπολογισμού, οργάνωση της μεταφοράς όλων των συμμετεχόντων, επιλογή της καλύτερης περιόδου και του καλύτερου χρόνου για την υλοποίηση του έργου, κ.λπ.</li> <li>- Εκπαιδευτικές πτυχές: διαχείριση και υλοποίηση του έργου, διοικητικές ικανότητες, διαδικασίες προώθησης της ένταξης και της αυτονομίας</li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να χρησιμοποιήσει τα σχέδια που παρουσιάστηκαν στην υποενότητα 1.4 για να απεικονίσει την παρουσίασή του/της.</p> |
| <b>Εκπαιδευτική δραστηριότητα (10 λεπτά)</b> | Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει μια παρουσίαση PowerPoint (παράρτημα 6.1) για την παρουσίαση του χάρτη πορείας του/της.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Υποενότητα                 | 1.5 Παραγωγή σε μικρή ομάδα 2-3 μαθητών (60 λεπτά)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Αναλυτική Περιγραφή</b> | <p>Σε αυτή την υποενότητα, ο εκπαιδευτής θα δημιουργήσει συνθήκες ή μια προσέγγιση βασισμένη σε έργα που θα επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους χωρισμένους σε μικρές ομάδες να εκπονήσουν τα έργα τους. Ο εκπαιδευτής θα παράσχει ένα πρότυπο για να υποστηρίξει τις μικρές ομάδες στις εργασίες τους.</p> <p>Κάθε ομάδα εργασίας θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να αποτελείται από 3-4 μαθητές</li> <li>- Συν-σχεδιάσει ένα έργο, συμπεριλαμβανομένου ενός δομημένου σχεδίου εργασίας (ο εκπαιδευτής θα έχει παραδείγματα έργων που θα μπορούσαν να ανατεθούν αν μια ομάδα δυσκολεύεται να βρει το δικό της έργο).</li> <li>- Να παρουσιάσουν το έργο τους στις άλλες ομάδες.</li> <li>- Οι άλλες ομάδες θα θέσουν ερωτήσεις και θα διατυπώσουν συστάσεις για βελτίωση</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Έχουν ελεύθερη επιλογή του υλικού που θα χρησιμοποιήσουν για την παρουσίαση του έργου τους (π.χ. παρουσίαση PowerPoint, νοητικός χάρτης με χρήση μαρκαδόρων και χαρτονιού, κ.λπ.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Εκπαιδευτική δραστηριότητα (60 λεπτά)</b> | <p>Ερωτήσεις που θα θέσει ο εκπαιδευτής σε κάθε ομάδα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμμορφώνεται το έργο σας με τους εθνικούς σας κανονισμούς;</li> <li>- Ποιοι είναι οι πιθανοί κίνδυνοι για τους συμμετέχοντες;</li> <li>- Ποια συγκεκριμένα μέτρα πήρατε για την κάλυψη των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών (ΕΕΑ) των συμμετεχόντων σας (προσβασιμότητα και ένταξη);</li> </ul> <p>Οι παρουσιάσεις αυτές θα αποθηκεύονται από τον εκπαιδευτή, είτε σε έντυπη είτε σε ψηφιακή μορφή.</p> |

## ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ

### Ενότητα 1

1. Convention on the rights of persons with disabilities:  
<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
2. Teacher Education for Inclusion: PROFILE OF INCLUSIVE TEACHERS:  
<https://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers>
3. Approaches to Inclusive Education and Implications for Curriculum Theory and Practice:  
[https://profiles.uonbi.ac.ke/mercy\\_mugambi/files/inclusive\\_education\\_pdf.pdf](https://profiles.uonbi.ac.ke/mercy_mugambi/files/inclusive_education_pdf.pdf)
4. European Agency For Special Needs and Inclusive Education:  
<https://www.youtube.com/watch?v=EiUUFZog4oM>
5. Inclusion starts with an I:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2g88Ju6nkcg>
6. EASIE 2018 Dataset Cross-Country Report:  
[https://www.european-agency.org/sites/default/files/easie\\_2018\\_dataset\\_cross-country\\_report.docx](https://www.european-agency.org/sites/default/files/easie_2018_dataset_cross-country_report.docx)

### Ενότητα 2

#### Εκδόσεις

1. Ministère de l'éducation nationale, *Guide Handiscol pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience auditive*, novembre 2001
2. Michèle Collat et Nathalie Lewi-Dumont, *Guide Handiscol pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience visuelle Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants*, Ministère de l'éducation nationale, novembre 2004
3. Institut national de prévention et d'éducation pour la santé, *La surdité de l'enfant, guide pratique à l'usage des parents*, La fondation de France,   ditions inpes, octobre 2005

#### Εκδόσεις

4. [https://www.bib-bop.org/base\\_bib/bib\\_search.php?from\\_page=detail&mode=rebond&terme=auteur&valeur=QkVSTU90VCBKYWVz&val=bermont-jacques](https://www.bib-bop.org/base_bib/bib_search.php?from_page=detail&mode=rebond&terme=auteur&valeur=QkVSTU90VCBKYWVz&val=bermont-jacques) *Bermont Jacques, « Autonomie et Déficiences Visuelles », revue Lumen N   14* <https://www.lumen-magazine.fr/magazines/lumen-14/>
5. *Bermont Jacques, Lacherez Alain, « Le numérique au service de la scolarisation des jeunes déficients visuels », Article Revue de santé scolaire & universitaire, n   44, 2017-03, pp. 26-32 Elsevier et Masson ed. Paris*

#### Βιντεοπαιχν  δι

6. 'Vis ma vue' video game about the consequences of visual disorders in different settings:  
<https://www.reseau-canope.fr/vis-ma-vue/>

#### Β  ντεο

7. Showcase different visual impairments: <https://bassevision.bourdeauoptique.com/>  
[http://www.youtube.com/watch?v=qpx0JZNrdVk&feature=player\\_detailpage](http://www.youtube.com/watch?v=qpx0JZNrdVk&feature=player_detailpage)
8. Video about the white cane : "   vous de voir" [https://youtu.be/AnSo\\_Uj6is8](https://youtu.be/AnSo_Uj6is8)

9. Tutorial to support a blind person in his/her daily movements: <https://youtu.be/O8QiCMa0IqM>
10. Examples of educational barriers for Sarina, a young girl with visual impairments: <https://www.youtube.com/watch?v=9IacYIWYphQ>
11. Satiric TV series about visual impairments: <http://www.jencroispasmesyeux.com/accueil/serie-1/>
12. Documentary about visual impairments: <https://www.france.tv/france-5/a-vous-de-voir/>
13. Documentary about hearing impairment <https://www.france.tv/france-5/l-oeil-et-la-main/toutes-les-videos/>

### Ενότητα 3

1. <https://www.hsqn.hr/>
2. <https://www.eud.eu/>
3. <http://wfdeaf.org/>
4. <https://savez-slijepih.hr/>
5. <https://www.edf-feph.org/>
6. <http://www.euroblind.org/>
7. <https://worldblindunion.org/>
8. <http://centar-sraskaj-zq.skole.hr/>
9. <https://www.coovinkobek.hr/>
10. <https://www.who.int/activities/promoting-world-hearing>
11. <https://www.gallaudet.edu/>
12. <https://www.rit.edu/>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=2GbxFIVQv8c>
14. [https://www.ted.com/talks/katherine\\_hampsten\\_how\\_miscommunication\\_happens\\_and\\_how\\_to\\_avoid\\_it?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/katherine_hampsten_how_miscommunication_happens_and_how_to_avoid_it?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare)
15. [https://www.ted.com/talks/nyle\\_dimarco\\_why\\_we\\_need\\_to\\_make\\_education\\_more\\_accessible\\_to\\_the\\_deaf?utm\\_campaign=tedsread&utm\\_medium=referral&utm\\_source=tedcomshare](https://www.ted.com/talks/nyle_dimarco_why_we_need_to_make_education_more_accessible_to_the_deaf?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare)
16. <https://www.coe.int/en/web/compass>

### Ενότητα 4

1. American University, School of Education (2020). Parent-Teacher Communication: Strategies for Effective Parent Inclusion & Engagement. *Online magazine*. Retrieved on August 30<sup>th</sup> from: <https://soeonline.american.edu/blog/parent-teacher-communication>
2. ADCET – Australian Disability Clearing House on Education and Training (2014). Inclusive Communication – General Practice. Retrieved on August 30<sup>th</sup> from: <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/working-with-students/communication-tips>
3. Ferguson, D. L. (2008). International Trends in Inclusive Education: The Continuing Challenge to Teach One and Everyone. *European Journal of Special Needs Education*, 2, pp. 109–120. Retrieved on August 30<sup>th</sup> from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08856250801946236>
4. Florian, L. & Black-Hawkins, K. (2010). Exploring inclusive pedagogy. Retrieved on August 30<sup>th</sup> from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01411926.2010.501096>
5. Graham-Clay, S. 2005. Communicating with parents: strategies for teachers. *School Community Journal*, 16(1):117-129
6. Harris, A. and Muijs, D. (2003). *Teacher Leadership: Principles and Practice*. NCSL – National College for School Leadership. University of Warwick, UK.

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

7. Johnson, D.W., & Johnson, R. D. (2012). An Overview of Cooperative Learning Retrieved on 30<sup>th</sup> August 2021, from: <http://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning>
8. Johnson, D.W., & Johnson, F. (2009). *Joining together: Group theory and group skills* (10th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
9. Johnson, D. W., & Johnson, R. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.
10. Johnson D. W., & Johnson, R. (1989). *Cooperation and competition: Theory and research*. Edina, MN: interaction Book Company.
11. Jorgensen et al. (2012). *Essential best practices in inclusive schools*. NCTE – National Centre of Inclusive Education & Institute of Disability/ UCED, University of New Hampshire. Retrieved on August 30<sup>th</sup> 2021, from: [https://www.gvsu.edu/cms4/asset/64CB422A-ED08-43F0-F795CA9DE364B6BE/ebpinis\\_2015.pdf](https://www.gvsu.edu/cms4/asset/64CB422A-ED08-43F0-F795CA9DE364B6BE/ebpinis_2015.pdf)
12. Mariga, L., McConkey, R. & Myezwa, H. (2014). *Inclusive education in low-income countries: A resource book for teacher educators, parent trainers and community development workers*. Retrieved on August 30<sup>th</sup> 2021, from: <http://www.eenet.org.uk/> or <http://www.atlas-alliansen.no/English>
13. Nel, N. M., Tlale, L. D. N., Engelbrecht, P. and Nel, M. (2016). Teachers' perceptions of education support structures in the implementation of inclusive education in South Africa. Retrieved on 30<sup>th</sup> August 2021, from: [http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-85572016000300003](http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-85572016000300003)
14. Olorode A. and Adeyemo A. O. (2012). *Eudcational Supervision : Concepts and Practice with Reference to Oyo State, Nigeria. The Nigerian Journal of Research and Production*. 20(1). pp.1–8. Retrieved on 30<sup>th</sup> August 2021, from:
15. <https://www.globalacademicgroup.com/journals/nigerian%20journal%20of%20research%20and%20production%20/EDUCATIONAL%20SUPERVISION.pdf>
16. Potmelisovamesil, M., Potmesil, M. and Fojtikova - Roubalova, M. (2013). *Supervision as a Prevention and Support to Teachers in Inclusive Education. Electronic Journal for Inclusive Education*. 2(11). Retrieved on 30<sup>th</sup> August 2021, from: <https://corescholar.libraries.wright.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1152&context=ejie>

## Ενότητα 5

1. <https://www.tsbvi.edu/selected-resource-topics>
2. <https://pubsaskdev.blob.core.windows.net/pubsask-prod/40209/40209-Vision.pdf>
3. <https://core.ac.uk/download/pdf/213850302.pdf>
4. [https://www.researchgate.net/publication/241328183\\_Effective\\_Classroom\\_Adaptations\\_for\\_Students\\_with\\_Visual\\_Impairments](https://www.researchgate.net/publication/241328183_Effective_Classroom_Adaptations_for_Students_with_Visual_Impairments)
5. <https://www.semanticscholar.org/paper/How-Elementary-School-Teachers-Adapt-their-and-in-Khaouli/11441dfc62ff225bb5eda44b935b1832a8c519a5>
6. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22317280/>
7. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/>
8. <https://www.teachingvisuallyimpaired.com/vi-at.html>
9. <https://www.perkinselearning.org/technology/blog/z-assistive-technology-low-vision>
10. <https://www.pathstoliteracy.org/overview-assistive-technology>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=aLC7vBI05Lq>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=lcUNnnwFm4g>

13. <https://www.nationaldeafcenter.org/topics/assistive-technology>
14. <https://www.hearingloss.org/hearing-help/technology/hat/>
15. <https://cid.edu/wp-content/uploads/2013/10/Assistive-Technology-in-the-Classroom.pdf>
16. <https://www.nidcd.nih.gov/health/assistive-devices-people-hearing-voice-speech-or-language-disorders>
17. <http://aqbellprofs.org/2019/09/11/how-to-integrate-hearing-assistive-technology-in-the-classroom/>
18. [https://www.handsandvoices.org/pdf/mainst\\_cal.pdf](https://www.handsandvoices.org/pdf/mainst_cal.pdf)
19. <https://familyconnect.org/education/know-your-rights/accommodations-and-modifications-at-a-glance/>
20. <https://www.teachingvisuallyimpaired.com/>
21. <https://study.com/academy/course/teaching-students-with-visual-impairments.html>
22. <https://www.pathstoliteracy.org/>
23. <https://www.teachingvisuallyimpaired.com/tactile-graphics-technology.html>
24. <https://www.wgbh.org/foundation/ncam/tools-and-resources/resources-for-teaching-and-adapting-science-lessons-for-students-with-visual-impairments>
25. <https://www.adcet.edu.au/inclusive-teaching/specific-disabilities/deaf-hearing-impaired>
26. <http://www.egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/35130/1/Unit-14.pdf>
27. <https://handsandvoices.org/>
28. <https://core.ac.uk/download/pdf/43177836.pdf>

## Ενότητα 6

1. Testimonies from young people with sensory disorders (only available in French. See Manu for inclusion in a formal education setting and Océanie as an example of inclusion in a non-formal education setting: <https://clairvoyants17.fr/index.php/des-temoignages/les-personnes-dv>  
TESTIMONIES OF PEOPLE WITH SENSORY DISORDERS
2. Testimonies from pupils at schools and workers with visual disorders: <https://clairvoyants17.fr/index.php/des-temoignages/les-personnes-dv>
3. John Hull's diary about living with visual disorder: <https://clairvoyants17.fr/images/video/UneExpObscurite.webm>
4. Testimony about visual impairments: <https://youtu.be/QkOKphRpyjQ>
5. Other testimonies: Amaury, 15 years old and Adèle, 25, both living with visual impairment (4'46) <https://youtu.be/HqTmqHv9CoA>
6. Online booklet 'Comment se dire', about 'living with disabilities': [https://www.platformeannoncehandicap.be/wp-content/uploads/2021/01/Des-mots-pour-se-dire\\_Livret-a-lattention-des-personnes-en-situation-de-handicap\\_2020.pdf](https://www.platformeannoncehandicap.be/wp-content/uploads/2021/01/Des-mots-pour-se-dire_Livret-a-lattention-des-personnes-en-situation-de-handicap_2020.pdf)
7. Activities for young people with sensory disorders in Europe (in ENGLISH) : <http://www.viewsinternational.eu/>

## ΛΙΣΤΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΩΝ

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.0 – Εισαγωγή στο έργο OpenUP και στην εκπαίδευση

Έκθεση σχετικά με την ανάλυση αναγκών και την πρώτη ανατροφοδότηση του IO2 MDB

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικό υλικό 1.1. Παρουσίαση: Εισαγωγή στην συμπεριληπτική εκπαίδευση

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικό υλικό 2.1. «Προσδιορισμός και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών»

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.1 – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικό υλικό 3.1 «ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ».

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3.2 –ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1.2

Εκπαιδευτικό υλικό 3.2 «Κατάλογος ελέγχου για τη δραστηριότητα παιχνιδιού ρόλων: Διαμόρφωση μιας τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες ενός κωφού ή βαρήκοου μαθητή»

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εκπαιδευτικό υλικό 4.1. ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή στις υποστηρικτικές δομές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4.2 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗ- ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Εκπαιδευτικό υλικό 4.5. ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διευκόλυνση της οργάνωσης και του συντονισμού ομάδων εργασίας

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5.1 –ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικό υλικό 5.1. Εισαγωγή και θεωρία – «Επικοινωνία»

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6.1 - ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΡΤΤ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ

Εκπαιδευτικό υλικό 6.5 «Μοντελοποίηση έργων: Πρόταση ενός σχεδίου εργασίας που περιγράφει λεπτομερώς τα διάφορα βήματα»

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6.2 –ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7.1 - Οδηγός Αξιολόγησης της Εκπαίδευσης του Open Up

Οδηγός αξιολόγησης με παραδείγματα δοκιμών και δραστηριοτήτων

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7.1

### ΟΔΗΓΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ OPEN UP

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Τίτλος εγγράφου            | Παράρτημα 7.1 – Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Έργου OPEN UP - Οδηγός αξιολόγησης<br>Έκδοση 2.1                                                                                                                                                                |
| Παραδόθηκε στις            | 07/09/2022                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Συγγραφείς                 | David Lorenz (VB),<br>Pierre Vasseur, Marie Owczarek, Marie Dutertre, Florence Salin, Gwenaël Quenehen, Aurélie Serlet (LVA)<br>Tea Domin (HSGN)<br>Elena Xeni, Andreas Georgiou (INNOVADE)<br>Daniel Roig, Eduardo Linares (ITC)<br>Jacques Bermont, Maryse Roger (OLY) |
| Συντελεστές                | Όλοι οι εταίροι του έργου OpenUp                                                                                                                                                                                                                                         |
| Αριθμός σελίδων            | 23                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Καθεστώς εμπιστευτικότητας | Δημόσιο                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Επεξεργασία από



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....                                                     | 3  |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....                        | 4  |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ .....                          | 7  |
| Ενότητα 3 - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ .....             | 12 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ .....                                                | 14 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ .....                                                   | 18 |
| ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ..... | 20 |

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η αξιολόγηση της μάθησης των εκπαιδευομένων είναι σημαντική για διάφορους λόγους:

1. Αξιολόγηση του κατά πόσον οι εκπαιδευόμενοι έχουν μάθει τις έννοιες, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις σχετικά με κάθε μια από τις ικανότητες της ενότητας ή το επίπεδο επίτευξης.
2. Εξέταση των μερών του προγράμματος κατάρτισης που μπορούν να βελτιωθούν.
3. Διαπίστωση αν έχετε κάνει καλή δουλειά ως εκπαιδευτής.

Σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχουν προετοιμαστεί διάφορες δραστηριότητες αξιολόγησης ως παραδείγματα, οι οποίες μπορούν να τροποποιηθούν από τον εκπαιδευτή για να προσαρμοστούν στο υπόβαθρο και το περιβάλλον του εκπαιδευόμενου.

Προτεινόμενα εργαλεία αξιολόγησης:

- Παρατήρηση: Παρατηρούν τη συμπεριφορά των εκπαιδευομένων τους κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, της ατομικής και ομαδικής εργασίας και συγκρίνουν τη συμπεριφορά τους με το επιθυμητό πρότυπο.
- Συζήτηση/ομαδική εργασία: Ορισμένες δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της κατάρτισης περιλαμβάνουν ομαδική εργασία, ανατροφοδότηση και συζήτηση.
- Κουίζ/τεστ: Στο παρόν έγγραφο (παράρτημα 7.1), προτείνονται μια σειρά από ερωτήσεις κουίζ με τη σωστή απάντηση (επισημασμένη με κίτρινο χρώμα) και πιθανά σχόλια για κάθε ενότητα, καθώς και ορισμένες πρόσθετες δραστηριότητες.
- Παρουσίαση: Ορισμένες από τις δραστηριότητες περιλαμβάνουν ομαδική εργασία και δημόσια παρουσίαση των αποτελεσμάτων/του έργου.

Η αξιολόγηση θα βασίζεται στα πρότυπα του επιπέδου 4 του ΕΠΠ:

- Γνώση: Πραγματικές και θεωρητικές γνώσεις σε ευρύτερα πλαίσια σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών.
- Δεξιότητες: ένα φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη δημιουργία λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε έναν τομέα εργασίας ή σπουδών
- Υπευθυνότητα και αυτονομία: άσκηση αυτοδιαχείρισης εντός των κατευθυντήριων γραμμών των πλαισίων εργασίας ή σπουδών που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές-επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδών.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για την αξιολόγηση αυτής της ενότητας, τα ακόλουθα κουίζ και ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των γνώσεων των μαθητών μετά την εκπαίδευση της ενότητας.

### 1. Προσδιορίστε ποιες δηλώσεις είναι αληθείς (Σ) και ποιες είναι ψευδείς (Λ).

|                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Ένας στόχος της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης είναι η δημιουργία θεσμών που αποδέχονται τις διαφορές.                      | Σ |
| 2. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα πρέπει να λαμβάνουν ατομική στέγαση σε εγκαταστάσεις ειδικής εκπαίδευσης. | Λ |
| 3. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση επικεντρώνεται κυρίως στην ένταξη των ατόμων με αναπηρία.                                    | Λ |
| 4. Η ποικιλομορφία προσφέρει ευκαιρίες μάθησης για όλους.                                                                   | Σ |

### 2. Ποιο από τα ακόλουθα δεν αποτελεί βασικό στοιχείο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης;

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Προσαρμοστικότητα: ευελιξία για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών με αναπηρία                                                     |
| <b>Αποκλειστικότητα: η καλύτερη εκπαίδευση πρέπει να είναι διαθέσιμη για τους καλύτερους μαθητές</b>                               |
| Φυσική προσβασιμότητα: τα σχολεία πρέπει να είναι προσβάσιμα όσον αφορά τη μετακίνηση μέσα στα σχολεία και τις εγκαταστάσεις τους. |
| Προσβασιμότητα: Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να είναι προσβάσιμα στα άτομα με αναπηρία, χωρίς διακρίσεις.                       |

### 3. Με βάση το βίντεο, προσπαθήστε να απαντήσετε στις παρακάτω ερωτήσεις!

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Πόσες χώρες συμμετέχουν στον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για τις Ειδικές Ανάγκες και την Συμπεριληπτική Εκπαίδευση;                 | α. πάνω από 10<br>β. πάνω από 20<br><b>γ. πάνω από 30</b><br>δ. άνω των 40 ετών                                                                                                                                                                            |
| 2. Για ποιο από τα ακόλουθα στοιχεία το EASNIE δεν παρέχει πληροφορίες;                                                        | α. κοινωνική ένταξη<br>β. εκπαίδευση εκπαιδευτικών<br>γ. δια βίου μάθηση<br><b>δ. ειδική εκπαίδευση</b><br>ε. μετάβαση στην απασχόληση<br>στ. χρηματοδότηση<br>ζ. σχολική ηγεσία<br>η. αύξηση των επιτευγμάτων<br>θ. εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία |
| 3. Ποιοι είναι οι 3 κύριοι ενδιαφερόμενοι φορείς που είναι υπεύθυνοι για την επιτυχή εφαρμογή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης; | <b>α. εκπαιδευτικούς, ηγέτες και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής</b><br>β. γονείς, μαθητές και καθηγητές<br>γ. καθηγητές, φορείς χάραξης πολιτικής και μαθητές                                                                                                |

4. Με βάση τις πληροφορίες που δίνονται στο διάγραμμα, ποια από τις ακόλουθες φράσεις δεν είναι σωστή ;

|                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Στην Ισπανία, το 80,38% των μαθητών ΕΕΑ με επίσημη απόφαση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εγγράφονται σε συμπεριληπτική εκπαίδευση.                                      |
| Η Ιταλία είναι η χώρα με την υψηλότερη συμμετοχή στην συμπεριληπτική εκπαίδευση μαθητών με επίσημη απόφαση για ΕΕΑ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.                       |
| Στη Σουηδία, το 11,21% των ατόμων που φοιτούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έχουν επίσημη απόφαση για ΕΕΑ.                                                              |
| Η φοίτηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών με επίσημη απόφαση για ειδικές ανάγκες στην συμπεριληπτική εκπαίδευση στη Γαλλία είναι κάτω από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο. |

5. Η συμπεριληπτική εκπαίδευση...

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης στρατηγικής για την προώθηση μιας κοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς                                                                                                                                                                                         | Σ |   |
| σημαίνει να μάθουμε πώς να εκτιμούμε τις διαφορές και να μαθαίνουμε από τη διαφορετικότητα                                                                                                                                                                                           | Σ |   |
| είναι μια διαδικασία - μια αναζήτηση για την εξεύρεση καλύτερων τρόπων επίλυσης της ποικιλομορφίας                                                                                                                                                                                   |   | Λ |
| επιδιώκει να καλύψει τις μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών, με βάση τις ικανότητες, τις αναπηρίες, το φύλο, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, τις ψυχοκοινωνικές ή υγειονομικές ανάγκες τους, με ιδιαίτερη έμφαση σε όσους είναι ευάλωτοι στην περιθωριοποίηση και τον αποκλεισμό |   | Λ |
| αναγνωρίζει ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να μάθουν                                                                                                                                                                                                                                    | Σ |   |

6. Ποιο από τα ακόλουθα δεν αποτελεί βασική αξία των ατομικών πόρων;

|                                         |
|-----------------------------------------|
| Υποστήριξη όλων των μαθητών             |
| Συνεργασία με άλλους                    |
| Εκτίμηση της ποικιλομορφίας των μαθητών |
| Αυτοδίδακτη μάθηση                      |

7. Κατηγοριοποιήστε τα ακόλουθα στοιχεία σε στάσεις (Σ), γνώσεις (Γ) και δεξιότητες (Δ).

|                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ... η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι μια προσέγγιση για όλους τους μαθητές, όχι μόνο για εκείνους που θεωρούνται ότι έχουν διαφορετικές ανάγκες και μπορεί να κινδυνεύουν να αποκλειστούν από τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες | (Γ) |
| ... να εξετάζει κανείς κριτικά τις δικές του πεποιθήσεις και στάσεις και τον αντίκτυπο που αυτές έχουν στις πράξεις του                                                                                                    | (Δ) |
| ... με ενσυναίσθηση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών,                                                                                                                                                                  | (Δ) |
| ... η εκπαίδευση βασίζεται στην πίστη στην ισότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη δημοκρατία για όλους τους μαθητές                                                                                                       | (Σ) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ... η συμπεριληπτική εκπαίδευση αφορά την κοινωνική μεταρρύθμιση και είναι αδιαπραγμάτευτη                                                                                                                                                                                                           | (Σ) |
| ... τις θεωρητικές και πρακτικές έννοιες και αρχές που διέπουν την συμπεριληπτική εκπαίδευση σε παγκόσμια και τοπικά πλαίσια                                                                                                                                                                         | (Γ) |
| ... την ικανότητα αποδόμησης της εκπαιδευτικής ιστορίας για την κατανόηση των σημερινών καταστάσεων και πλαισίων                                                                                                                                                                                     | (Δ) |
| ... το ευρύτερο σύστημα πολιτισμών και πολιτικών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σε όλα τα επίπεδα που επηρεάζει την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα πιθανά πλεονεκτήματα και τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος στο οποίο εργάζονται | (Γ) |
| ... η πρόσβαση στην κανονική εκπαίδευση από μόνη της δεν αρκεί- η συμμετοχή σημαίνει ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε μαθησιακές δραστηριότητες που έχουν νόημα για αυτούς                                                                                                                         | (Σ) |

**8. Ποια από τις ακόλουθες δεξιότητες απαιτείται για την εκτίμηση της διαφορετικότητας των μαθητών;**

|                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... οι φωνές όλων των μαθητών πρέπει να ακούγονται και να εκτιμώνται                              |
| <b>... αντιμετώπιση της αναπηρίας στην εφαρμογή του προγράμματος σπουδών</b>                      |
| ... τον εντοπισμό των καταλληλότερων τρόπων αντίδρασης στην ποικιλομορφία σε όλες τις καταστάσεις |

**9. Ποιες από τις ακόλουθες δηλώσεις θα θεωρούσατε σωστές;**

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Η σημαντικότερη πρόκληση στην εκπαίδευση είναι η αντιμετώπιση των διαφορών                                                                                                                                                                                       |
| Εάν τα σχολεία, οι τάξεις και το πρόγραμμα σπουδών εν γένει δεν λαμβάνουν υπόψη τις διαφορές μεταξύ των μαθητών, η ένταξη θα παραμείνει μια συζήτηση μεταξύ των φορέων χάραξης πολιτικής, των εμπειρογνομόνων και όσων δεν εμπλέκονται στην πρακτική εκπαίδευση. |
| Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίζουν μια ποικιλία παιδιών στην τάξη και πρέπει να γνωρίζουν πώς να το κάνουν.                                                                                                                                               |
| Πολύ συχνά υποθέτουμε ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν τον ίδιο τύπο δεξιοτήτων ή το ίδιο σημείο εκκίνησης.                                                                                                                                                           |

**Απαντήσεις : Θεωρούμε ότι όλες είναι σωστές.**

## ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

### Q1. Κουίζ: Σωστό ή λάθος

| Ερώτηση                                                                                                          |   | Σχόλιο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Το να έχεις πρόβλημα όρασης σημαίνει να είσαι τυφλός. Είτε βλέπετε, είτε είστε τυφλοί.                           | Λ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Φοράω γυαλιά = Έχω πρόβλημα όρασης                                                                               | Λ | Πρέπει να διακρίνουμε τα οπτικά ελαττώματα (μυωπία, αστιγματισμός, υπερμετρωπία, πρεσβυωπία ) από τις οπτικές διαταραχές. Οι οποίες είναι οφθαλμικές παθήσεις που δεν μπορούν να διορθωθούν με οπτικό εξοπλισμό.                                                                                                                                   |
| Τα άτομα με προβλήματα όρασης μπορούν να ακούσουν όπως όλοι οι άλλοι.                                            | Σ | Απλώς βασίζονται περισσότερο στις πληροφορίες που μεταδίδονται μέσω της ακοής, η οποία δεν είναι απαραίτητα χρήσιμη όταν η όραση λειτουργεί άψογα.                                                                                                                                                                                                 |
| Όταν μιλάτε σε ένα άτομο με προβλήματα όρασης, είναι σημαντικό να υψώνετε τη φωνή σας.                           | Λ | Ένα άτομο με προβλήματα όρασης έχει ελαττώματα όρασης, χωρίς απώλεια ακοής. Είναι ανώφελο να υψώνετε τη φωνή σας. Στην πραγματικότητα, είναι πιο σημαντικό το άτομο αυτό να γνωρίζει ότι του μιλάτε.                                                                                                                                               |
| Το λευκό μαστούνι χρησιμοποιείται μόνο από τους τυφλούς.                                                         | Λ | Στην πραγματικότητα, οι περισσότεροι άνθρωποι που χρησιμοποιούν το λευκό μαστούνι είναι μερικώς βλέποντες και όχι εντελώς τυφλοί. Το λευκό μαστούνι είναι μια συσκευή που βελτιώνει την ασφάλειά τους για τις καθημερινές τους μετακινήσεις και το χρησιμοποιούν επίσης για να αναγνωρίζονται σαφώς από τους άλλους ως άτομα με προβλήματα όρασης. |
| Η γραφή Braille είναι το σύστημα ανάγνωσης και γραφής που χρησιμοποιείται από όλα τα άτομα με προβλήματα όρασης. | Λ | Λιγότερο από το 10% των ατόμων με μειωμένη όραση και των τυφλών διαβάζουν και γράφουν γραφή Braille. Τα άτομα που εξακολουθούν να έχουν αρκετή υπολειμματική όραση μπορούν να διαβάσουν κανονικό γραπτό περιεχόμενο χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες προσαρμογές ή ψηφιακά εργαλεία.                                                                  |
| Όλα τα άτομα με προβλήματα όρασης ζουν με τα ίδια καθημερινά εμπόδια και προκλήσεις.                             | Λ | Κάθε άτομο είναι μοναδικό. Κάθε οπτική αναπηρία είναι διαφορετική και περιλαμβάνει συγκεκριμένες ανάγκες που διαφέρουν μεταξύ τους.                                                                                                                                                                                                                |

### 2. Κουίζ: Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις είναι σωστές;

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ένα άτομο με οπτική οξύτητα 6/10 και οπτικό πεδίο μικρότερο από 10° είναι οπτικά ανάπηρο.        |
| Οι οφθαλμικές παθήσεις μπορούν να διορθωθούν με τη χρήση κατάλληλων γυαλιών ή διορθωτικών φακών. |

Ένα άτομο με αχρωματοψία θεωρείται άτομο με οπτική αναπηρία.

Η αμητροπία είναι ένας ιδιαίτερος τύπος αστιγματισμού

**Τυφλό θεωρείται το άτομο με οπτική αναπηρία.**

### 3. Κουίζ: Μεταξύ των δύο ακόλουθων δηλώσεων, ποια είναι σωστή;

Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας, παρατηρώ ότι ένας νέος συμπεριφέρεται με κάποια αδεξιότητα, γέρνει το κεφάλι του προς το οπτικό υλικό, δυσκολεύεται να κρατήσει οπτική επαφή και τείνει να απομονώνεται κοινωνικά. Ο ρόλος μου είναι να διαγνώσω τις οπτικές διαταραχές και να ενημερώσω τους γονείς του. Στη συνέχεια, θα πρέπει να κάνω προσαρμογές που θα ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του.

**Κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας, παρατηρώ ότι ένας νέος συμπεριφέρεται με κάποια αδεξιότητα, γέρνει το κεφάλι του προς το οπτικό υλικό, δυσκολεύεται να κρατήσει οπτική επαφή και τείνει να απομονώνεται κοινωνικά. Μιλώ με τους γονείς του και τους ενθαρρύνω να μοιραστούν αυτές τις παρατηρήσεις με τον γενικό ιατρό τους. Στη συνέχεια, θα πρέπει να κάνω προσαρμογές που θα ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του.**

**Σχόλιο:** Ο ρόλος σας είναι να μοιραστείτε τις παρατηρήσεις σας με τους γονείς του και να τους κατευθύνετε προς εξειδικευμένους επαγγελματίες υγείας. Αλλά σε καμία περίπτωση να μην κάνετε διάγνωση.

### 4. Κουίζ:

Ο Λούης είναι ένα αγόρι δημοτικού με μια ιδιαίτερη οπτική διαταραχή που ονομάζεται φωτοφοβία (δυσκολία αντίληψης σε ένα μέρος που είναι πολύ φωτεινό ή πολύ ηλιόλουστο). Ταλαιπωρείται συχνά από πονοκεφάλους και δεν έχει κίνητρο για μάθηση. Έχει προβλήματα προσοχής και συγκέντρωσης. Κατά τη διάρκεια της ψυχαγωγίας, μένει χωριστά και δεν παίζει με τους άλλους μαθητές.

Μεταξύ των ακόλουθων δηλώσεων, αναφέρετε ποιες προσαρμογές συνιστώνται στη συγκεκριμένη περίπτωση:

Επιπλήττω τους συμμαθητές του Λούη επειδή τον αποκλείουν από την ψυχαγωγία.

**Ρωτάω τον Λούη ποια γραμματοσειρά και ποιο μέγεθος γραμματοσειράς του ταιριάζει καλύτερα για την ανάγνωση εγγράφων εκμάθησης.**

Ρωτάω τον Λούη πού προτιμά να κάθεται στην τάξη.

**Κατά τη διάρκεια της ψυχαγωγίας, προτείνω στους άλλους μαθητές ένα παιχνίδι που είναι προσαρμοσμένο στον Λούη και συμμετέχω στην ομάδα τουλάχιστον στην αρχή.**

Τιμωρώ τον Λούη για την έλλειψη κινήτρων του

**Προτιμώ να μοιράζω έγγραφα στο τραπέζι παρά να χρησιμοποιώ τον πίνακα.**

### **Σχόλιο:**

Αφιερώνω χρόνο για να γνωρίσω τον Λούη, ξεχωριστά, για να καταλάβω γιατί κρατάει τον εαυτό του μακριά από την ομάδα. Βεβαίως δεν επιπλήττω τον συμμαθητή του αλλά προτείνω μια ομαδική συζήτηση. Προωθώ την προσωπική και την ομαδική επικοινωνία.

Στην πραγματικότητα, η προσαρμογή που έχει οριστεί για τον Λούη μπορεί να ωφελήσει όλους και να κάνει τη ζωή όλων ευκολότερη. Οι προσαρμογές που απαντούν στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να δημιουργήσουν μια θετική ατμόσφαιρα/ κοινή νοοτροπία που μπορεί να αξιοποιηθεί από

τους εκπαιδευτικούς ως μέρος του συνολικού σχολικού προγράμματος σπουδών (π.χ. προώθηση της διαφορετικότητας, της ανοχής και του αμοιβαίου σεβασμού).

##### 5. Κουίζ: Σωστό ή λάθος

| Ερώτηση                                                      |   | Σχόλιο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Οι κωφοί μπορούν να ακούσουν τους ήχους.                     | Σ | Υπάρχει μόνο μια μικρή μειοψηφία κωφών που δεν μπορούν να ακούσουν τίποτα απολύτως. Οι διαταραχές της ακοής περιλαμβάνουν ένα ευρύ φάσμα περιπτώσεων, από δυσκολίες κατανόησης μιας ομαδικής συζήτησης έως πλήρη απώλεια ακοής. Το τελευταίο σενάριο περίπτωσης αντιπροσωπεύει λιγότερο από το 5% της κοινότητας των κωφών που σημαίνει ότι το γεγονός ότι ένας βαθιά κωφός μπορεί να ακούσει θορύβους. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει ότι θα είναι σε θέση να τους εκμεταλλευτεί!                                                |
| Οι κωφοί χρειάζονται κυρίως διερμηνεία στη νοηματική γλώσσα. | Λ | Αν και η νοηματική γλώσσα είναι απαραίτητη για όσους την εξασκούν, μόνο το 5% περίπου της κοινότητας των κωφών τη χρησιμοποιεί.<br>Υπάρχουν και άλλα εργαλεία αντιστάθμισης, όπως η συνειρμική ομιλία, η οποία είναι προσαρμοσμένη στις περισσότερες από τις εθνικές γλώσσες.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Απλά πρέπει να φωνάζετε για να ακουστείτε.                   | Λ | Ένας κωφός είναι κωφός. Δεν υπάρχει λόγος να φωνάζετε. Ακόμη και αν αναφέραμε ότι οι περισσότεροι από αυτούς έχουν υπολειμματική ακοή. Μερικοί από αυτούς μπορεί να φορούν και συσκευές ακοής. Ωστόσο, το φώναγμα παραμορφώνει το σχήμα του στόματός σας, γεγονός που καθιστά την ανάγνωση των χειλιών πιο δύσκολη. Μιλήστε κανονικά και καθαρά, όχι πολύ γρήγορα. Να είστε ευκρινείς και να μην υπερβάλλετε.                                                                                                                |
| Για να επικοινωνήσουμε με έναν κωφό, μπορούμε να γράψουμε.   | Σ | Το γράψιμο συχνά διευκολύνει τα πράγματα, αλλά δεν λειτουργεί πάντα. Βέβαια, για όσους έχουν υποστεί απώλεια ακοής <u>μετά την</u> εκμάθηση της ανάγνωσης, η γραφή είναι η καλύτερη λύση. Για τους υπόλοιπους με προβλήματα ακοής από τη γέννησή τους, η εκμάθηση της ανάγνωσης είναι μια μακρά και δύσκολη διαδικασία. Έτσι, σκεφτείτε να χρησιμοποιήσετε λέξεις-κλειδιά ή απλό σχέδιο αντί για μεγάλες φράσεις.                                                                                                            |
| Οι κωφοί είναι επίσης βουβοί.                                | Λ | Η κώφωση δεν επηρεάζει τις φωνητικές χορδές. Στην πραγματικότητα, πολλοί κωφοί μιλούν ή παράγουν ήχους. Αν κάποιοι από αυτούς δεν μιλούν, είναι είτε επειδή δεν έμαθαν, είτε επειδή επιλέγουν να το αποφύγουν από φόβο μήπως κριθούν ή παρεξηγηθούν.<br>Προσπαθήστε να φανταστείτε ότι πρέπει να επαναλάβετε κάτι που δεν μπορείτε να ακούσετε. Αυτός είναι ένας από τους κύριους λόγους για τους οποίους η εκμάθηση του λόγου και της ομιλίας είναι πιο δύσκολη γι' αυτά και απαιτούν μακροχρόνιες συνεδρίες λογοθεραπείας. |

|                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Οι κωφοί διαβάζουν στα χείλη.      | Σ | Ναι, αλλά... Παρόλο που είναι ένα από τα πιο διαδεδομένα τεχνικά εργαλεία αντιστάθμισης, δεν λειτουργεί πάντα. Για άλλη μια φορά, είναι θέμα εκμάθησης και κυρίως επειδή η ανάγνωση στα χείλη είναι δύσκολη (λόγω διαφορετικών σχημάτων χειλιών, προφοράς, ομοφωνίας, έχοντας γενειάδα ή μουστάκι, φορώντας μάσκα λόγω COVID-19, ...) |
| Η νοηματική γλώσσα είναι διεθνής.  | Λ | Όχι, κάθε χώρα και μερικές φορές, περιοχή, έχει τη δική της νοηματική γλώσσα. Ωστόσο, η διεθνής κοινότητα δημιούργησε πρόσφατα μια κοινή βάση 1.500 νοημάτων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια διεθνών συνεδρίων ή συναντήσεων.                                                                                         |
| Οι κωφοί δεν μπορούν να οδηγήσουν. | Λ | Ένας κωφός μπορεί να οδηγήσει! Απλώς πρέπει να προσέχει περισσότερο το περιβάλλον του. Όλα βασίζονται στην όραση. Ορισμένα οχήματα είναι εξοπλισμένα με οπτικά σήματα.                                                                                                                                                                |

#### 6. Κουίζ: Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις είναι σωστές;

|                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Η απώλεια ακοής επηρεάζει και τα δύο αυτιά ταυτόχρονα                                                      |
| Ακούω μόνο ήχους χαμηλότερους από 25 Db μόνο από το δεξί αυτί. Είμαι βαρήκοος.                             |
| Αν δεν ακούω πια το κελάηδισμα των πουλιών, ούτε τον άνεμο να θροίξει τα φύλλα στα δέντρα, είμαι βαρήκοος. |
| Αν είμαι σε θέση να ακούω χαμηλούς τόνους, τότε μπορώ επίσης να ακούω υψηλούς τόνους.                      |
| Σύμφωνα με τον ΠΟΥ, υπάρχουν 6 διαφορετικοί βαθμοί απώλειας ακοής.                                         |

#### 7. Κουίζ: Ποια από τις δύο ακόλουθες δηλώσεις είναι σωστή;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Στο σχολείο, παρατηρώ ότι ένας μαθητής παρουσιάζει κάποια αδεξιότητα. Τα αποτελέσματά της διαφέρουν όταν δίνω προφορικές ή γραπτές οδηγίες και γενικά επιδεινώνονται. Έχει την τάση να κάνει ο ένας τον άλλον να επαναλαμβάνει τον εαυτό του/της. Ενημερώνω τους γονείς της για τις παρατηρήσεις μου, τους συμβουλεύω να συναντήσουν τον Γενικό Ιατρό της και περιμένω να μου δώσουν το αποτέλεσμα της επίσκεψής τους στον Γενικό Ιατρό.         |
| Στο σχολείο, παρατηρώ ότι ένας μαθητής παρουσιάζει κάποια αδεξιότητα. Τα αποτελέσματά της διαφέρουν όταν δίνω προφορικές ή γραπτές οδηγίες και γενικά επιδεινώνονται. Έχει την τάση να κάνει ο ένας τον άλλον να επαναλαμβάνει τον εαυτό του/της. Ενημερώνω τους γονείς της για τις παρατηρήσεις μου, τους συμβουλεύω να συναντηθούν με τον γενικό ιατρό της. Προτείνω να γίνουν προσαρμογές που θα ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες της. |

Σχόλιο: Ο ρόλος σας είναι να μοιραστείτε τις παρατηρήσεις σας με τους γονείς της και να κάνετε προσαρμογές που θα ανταποκρίνονται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες της.

#### 8. Κουίζ :

Η Λίζα έχει ενταχθεί σε ένα σύλλογο επιτραπέζιας αντισφαίρισης. Φαίνεται να μην αντιδρά όταν της μιλάμε ενώ παίζει, εστιάζοντας στο παιχνίδι, ή όταν δεν της υποδεικνύουμε ξεκάθαρα. Έχει έντονη τάση να κάνει τον προπονητή της να επαναλαμβάνει τις οδηγίες του. Επίσης, δυσκολεύεται να μιλήσει καθαρά και μιλάει πιο δυνατά από τους άλλους.

Μεταξύ των ακόλουθων δηλώσεων, αναφέρετε ποιες προσαρμογές συνιστώνται στη συγκεκριμένη περίπτωση:

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Σταματάω να επαναλαμβάνω τον εαυτό μου. Απλά πρέπει να ακούει και να είναι πιο συγκεντρωμένη.            |
| Ενημερώνω τους γονείς της για τις παρατηρήσεις μου, τους συμβουλεύω να συναντήσουν τον γενικό ιατρό της. |
| Φωνάζω τη Λίζα και φροντίζω να τραβάω την προσοχή της κάθε φορά που μιλάω.                               |
| Παίζω μουσική υπόκρουση για να παρακινήσω αυτήν και την υπόλοιπη ομάδα.                                  |
| Τοποθετώ τον εαυτό μου ακριβώς μπροστά της και μιλάω καθαρά σε αυτήν και στην υπόλοιπη ομάδα             |

Σχόλιο: Αυτό που έχει η Λίζα μπορεί να συνδέεται με προβλήματα ακοής. Ενημέρωσα τους γονείς της για την παρατήρησή μου και τους παρέπεμψα στον γενικό ιατρό τους ή σε έναν εξειδικευμένο επαγγελματία υγείας.

Παράλληλα, προσαρμόζω τη στάση μου και την επικοινωνία μου για να διευκολύνω τη συμμετοχή της στις δραστηριότητές μας.

Στην πραγματικότητα, η προσαρμογή που έχει οριστεί για τη Louise μπορεί να ωφελήσει όλους και να κάνει τη ζωή όλων ευκολότερη. Οι προσαρμογές που απαντούν στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να δημιουργήσουν μια θετική ατμόσφαιρα/ κοινή νοοτροπία που μπορεί να αξιοποιηθεί από τον προπονητή αξίες εκπαίδευσης μέσω του αθλητισμού (π.χ. προώθηση της διαφορετικότητας, της ανοχής και του αμοιβαίου σεβασμού)

#### 9. Κουίζ:

| Ερώτηση                                                                                                                                                                                                                 |   | Σχόλιο                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Παρατήρησα την εμφάνιση συμπτωμάτων σε αυτό το νεαρό άτομο. Μοιράζομαι τη διάγνωσή μου με τους γονείς του.                                                                                                              | Λ | Δεν είστε γιατρός. Μπορείτε μόνο να μοιραστείτε τις παρατηρήσεις σας και να τους συστήσετε να επικοινωνήσουν με τον γενικό ιατρό τους.                                                 |
| Πρέπει να ενημερώνομαι για πιθανά προγράμματα χρηματοδότησης και στήριξης                                                                                                                                               | Σ |                                                                                                                                                                                        |
| Πρέπει να ενημερώνομαι συνεχώς για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές μεθόδους και τα αντισταθμιστικά εργαλεία                                                                                                          | Σ |                                                                                                                                                                                        |
| Οι γονείς με καλούν για να με ενημερώσουν ότι το παιδί τους είναι βαρήκοο. Κάνω μόνο προσαρμογές για να εξασφαλίσω τη συμμετοχή του στη δραστηριότητά μου.                                                              | Λ | Με την έγκριση των γονέων, μοιράζομαι αυτές τις πληροφορίες με τους συναδέλφους μου και τους τοπικούς εταίρους, προκειμένου να προωθήσω ένα γενικό/ολοκληρωμένο πρόγραμμα υποστήριξης. |
| Μια συνάδελφος με καλεί επειδή έχει έναν βαρήκοο νέο στην ομάδα της. Της παρέχω καθοδήγηση και υποστήριξη για τη δημιουργία προσαρμογών που ανταποκρίνονται στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αυτού του νεαρού ατόμου. | Σ |                                                                                                                                                                                        |

## Ενότητα 3 - ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ

1. Η τροποποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης είναι μια προσαρμογή «πρόσβασης στο πρόγραμμα σπουδών»

- A) Σωστό
- B) Λάθος
- Γ) Δεν πρόκειται για προσαρμογή

2. Ποια από τα παρακάτω ΔΕΝ αποτελούν προσαρμογές του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τους μικρούς μαθητές με προβλήματα ακοής; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Προσθήκη υλικών απομόνωσης για την απορρόφηση της αντήχησης
- B) Ο δάσκαλος στέκεται μπροστά στο παράθυρο
- Γ) Χρήση καθρεφτών στις γωνίες της αίθουσας διδασκαλίας
- Δ) Εμπιστευτικά σήματα καθηγητή-μαθητή
- E) Χρήση μικρότερου πίνακα

3. Ποια από τα παρακάτω αποτελούν προσαρμογές του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για τους μικρούς μαθητές με προβλήματα όρασης; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Χρήση γυαλισμένων γυαλιστερών επιφανειών
- B) Προσθήκη μετάφρασης σε γραφή Braille στις πληροφορίες στον πίνακα ανακοινώσεων
- Γ) Να έχετε μικρότερο γραφείο για να το βρίσκετε ευκολότερα
- Δ) Αύξηση της ποσότητας φωτός για τους μαθητές με χαμηλή όραση
- E) Μειώστε το επίπεδο θορύβου στην τάξη

4. Οι υποστηρικτικές τεχνολογίες δημιουργούν αθέμιτο πλεονέκτημα για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες

- A) Αλήθεια, επειδή έχουν καλύτερες δυνατότητες και περισσότερα εργαλεία από τους άλλους μαθητές
- B) Λάθος, επιτρέπουν την πρόσβαση στις ίδιες ευκαιρίες διδασκαλίας

5. Ποια από τα παρακάτω ΔΕΝ είναι υποστηρικτικές τεχνολογίες που βοηθούν στη χρήση του διαδικτύου; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Ανανεώσιμη οθόνη Braille
- B) Πρόγραμμα ανάγνωσης οθόνης
- Γ) Smart Perkins/Braillewriter
- Δ) MP3 player
- E) Τεχνολογία οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR)

6. Ποια από τα παρακάτω είναι υποστηρικτικές τεχνολογίες που βοηθούν έναν μαθητή με χαμηλή όραση να διαβάσει ένα έντυπο βιβλίο; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Ανανεώσιμη οθόνη Braille
- B) Μεγεθυντικός φακός χειρός
- Γ) Λογισμικό διεύρυνσης οθόνης
- Δ) Αστραπή εργασιών
- E) Τεχνολογία οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR)

7. Ποιες από τις παρακάτω υποστηρικτικές τεχνολογίες θα χρησιμοποιούσατε για μια ημερήσια ομιλία σε εξωτερικό χώρο για έναν μαθητή με προβλήματα ακοής; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Συστήματα υπερύθρων
- B) Συστήματα διαμόρφωσης συχνότητας (FM)
- Γ) Συστήματα υπερήχων
- Δ) CART - Μετάφραση σε πραγματικό χρόνο πρόσβασης στην επικοινωνία
- E) Τεχνολογία οπτικής αναγνώρισης χαρακτήρων (OCR)

8. Ποιο από τα ακόλουθα ΔΕΝ αποτελεί χαρακτηριστικό ενός ακουστικού βοηθήματος; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Διαθέτει ένα τμήμα που εμφυτεύεται χειρουργικά στον κοχλία
- B) Διαθέτει ενσωματωμένο μικρόφωνο, ενισχυτή και ηχείο
- Γ) Διαθέτει συνήθως ενσωματωμένο τηλεσπείραμα για συστήματα Hear/Induction Loop
- Δ) Διαθέτει ενσωματωμένο δέκτη υπερύθρων
- E) Μπορεί να μεταφράσει μέσα ενημέρωσης με λεζάντες σε ηλεκτρικά σήματα

9. Επιλέξτε όλες τις πιθανές διδακτικές τροποποιήσεις για τους μαθητές με προβλήματα ακοής/όρασης και για τους δύο μαθητές; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Δώστε τους το διδακτικό υλικό εκ των προτέρων και πριν από το μάθημα.
- B) Να γράφετε πάντα με σαφήνεια κάθε ανακοίνωση στον πίνακα
- Γ) Δώστε περισσότερο χρόνο στο μαθητή για απαντήσεις στην τάξη
- Δ) Παρέχετε στους μαθητές όλο το υλικό (σχέδια μαθήματος, δραστηριότητες,...) σε προσβάσιμες μορφές.
- E) Χρήση συστήματος CART - Communication Access Realtime Translation

10. Ποιες από τις ακόλουθες μεθόδους είναι η προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που βασίζεται στην εικόνα για μαθητές με προβλήματα όρασης; (Επιλέξτε ΟΛΕΣ τις απαντήσεις που είναι σωστές)

- A) Γραφικά αφής
- B) Smart Braillewriter
- Γ) Μηχανή θερμοδιαμόρφωσης
- Δ) Εκτυπωτής 3D
- E) Εκτυπωτής inkjet ή laser

## ΕΝΟΤΗΤΑ 4 - ΔΟΜΕΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ

### Κουίζ 1

Προσδιορίστε ποια δήλωση είναι αληθής (Σ) και ποια είναι ψευδής (Λ)

|                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Οι ομάδες υποστήριξης της περιφέρειας (ΟΥΠ) αποτελούνται από επαγγελματίες από διάφορες υπηρεσίες.                  | Σ |
| 2. Οι ομάδες υποστήριξης σε επίπεδο ιδρύματος (ILST) είναι ομάδες υποστήριξης με βάση το σχολείο.                      | Σ |
| 3. Τα Σχολεία Πλήρους Εξυπηρέτησης (ΣΠΕ) υποστηρίζουν ορισμένες ανάγκες των μαθητών.                                   | Λ |
| 4. Τα Ειδικά Σχολεία ως Κέντρα Πόρων (SSRC) υποστηρίζουν τις ανάγκες των μαθητών σε όλους τους εξειδικευμένους τομείς. | Λ |
| 5. Οι Εκπαιδευτικοί Μαθησιακής Υποστήριξης (ΕΜΥ) υποστηρίζουν μόνο μαθητές με ειδικές ανάγκες.                         | Λ |

### Κουίζ 2

Επιλέξτε τι δεν συνδέεται με τον ηγετικό ρόλο του εκπαιδευτικού:

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Οι δάσκαλοι-βοηθοί είναι ειδικοί εκπαιδευτικοί που, αν και περνούν τον περισσότερο χρόνο τους στην τάξη, συχνά αναλαμβάνουν ηγετικό ρόλο.                                                                                                                               |
| Οι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν πόρους αναλαμβάνουν ηγετικούς ρόλους ειδικά για τις περιπτώσεις και τις στιγμές που διακυβεύεται η ανάπτυξη και η καινοτομία.                                                                                                            |
| Για την περίπτωση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, όλοι οι εκπαιδευτικοί στα γενικά σχολεία είναι εξειδικευμένοι σε αυτόν τον τομέα και, ως εκ τούτου, συχνά καλούνται να αναλάβουν ηγετικό ρόλο και να συμμετέχουν σε αποφάσεις και δράσεις με ηγετικό προσανατολισμό. |
| Η καλή ηγεσία είναι το κλειδί για την συμπεριληπτική εκπαίδευση.                                                                                                                                                                                                        |
| Σύμφωνα με τους Harris και Muijs (2016), όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν τις δεξιότητες, τις ικανότητες και την ικανότητα να ηγούνται και θα πρέπει να τους εμπιστεύονται.                                                                                                  |

### Κουίζ 3

Οι δάσκαλοι-βοηθοί εμπλέκονται σε διάφορες αποτελεσματικές πρακτικές ηγεσίας καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, σε περιβάλλοντα εντός και εκτός του σχολείου. Επιλέξτε την πρακτική που ΔΕΝ αποτελεί αποτελεσματική πρακτική ηγεσίας:

|                                           |
|-------------------------------------------|
| Καλλιέργεια αυτογνωσίας                   |
| Να είσαι υπεύθυνος για μια ομάδα ανθρώπων |
| Να ηγείσαι ως πρότυπο                     |

|                                 |
|---------------------------------|
| Αποφυγή της επικοινωνίας        |
| Πρώθηση της ηθικής δράσης       |
| Σεβασμός στους άλλους ανθρώπους |

#### Κουίζ 4

Οι δάσκαλοι είναι επίσης ικανοί να δημιουργήσουν μια κουλτούρα για βιώσιμη ηγεσία των εκπαιδευτικών, υποστηρίζοντας την ενδυνάμωση, το χρόνο και τις ευκαιρίες. Παρακάτω, μπορείτε να αντιστοιχίσετε την εξήγηση με τον όρο:

|               |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ενδυνάμωση | Α. Οι δάσκαλοι/εμπειρογνώμονες χρειάζονται αρκετό χρόνο για να συμμετέχουν σε πρακτικές ηγεσίας και να ενεργούν ως ηγέτες.                                                                                      |
| 2. Ευκαιρίες  | Β. Οι δάσκαλοι- εμπειρογνώμονες πρέπει να έχουν την εξουσία και την αυτοπεποίθηση να συμμετέχουν σε πρακτικές ηγεσίας και να βοηθούν και να υποστηρίζουν τους άλλους.                                           |
| 3. Χρόνος     | Γ. Στους εκπαιδευτικούς-ειδικούς πρέπει να δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν σε διάφορους ηγετικούς ρόλους και ευθύνες, όπως η καθοδήγηση, η καθοδήγηση και η συνεργασία με συναδέλφους για ορισμένα καθήκοντα. |

Σωστές απαντήσεις: 1β, 2γ, 3α

#### Κουίζ 5

Αντιστοιχίστε κάθε στοιχείο συνεργασίας των Jonson & Jonson (1989, 1999, 2002, 2012) με τη δραστηριότητά του:

|                                            |                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Συνεργατική διδασκαλία                  | Α. Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν διαφοροποιημένη προσέγγιση.                                  |
| 2. Συνεργατική μάθηση                      | Β. Οι εκπαιδευτικοί στοχεύουν στη θετική διαχείριση της τάξης.                             |
| 3. Συνεργατική επίλυση προβλημάτων         | Γ. Οι εκπαιδευτικοί προωθούν την ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.                       |
| 4. Ετερογενής ομαδοποίηση των μαθητών      | Δ. Οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στους στόχους και στις εναλλακτικές μαθησιακές προσεγγίσεις. |
| 5. Αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις | Ε. Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ανατροφοδότηση για βελτίωση.                                  |
| 6. Αξιολόγηση από τον εκπαιδευτικό         | ΣΤ. Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν μια ομαδική προσέγγιση.                                  |

Σωστές απαντήσεις: 1στ, 2γ, 3β, 4α, 5δ, 6ε

### Κουίζ 6

Διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τον προγραμματισμό μαθημάτων και αποφασίστε ποια είναι σωστή (Σ) και ποια λάθος (Λ).

|                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Ο σχεδιασμός του μαθήματος αποτελείται από μια περιγραφή του τι πρόκειται να διδαχθεί.                 | Σ |   |
| Ο σχεδιασμός του μαθήματος περιλαμβάνει τους σκοπούς και τους στόχους του θέματος της ημέρας.          | Σ |   |
| Ο σχεδιασμός του μαθήματος δεν περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας ενός θέματος. |   | Λ |
| Ο σχεδιασμός του μαθήματος παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης.    | Σ |   |
| Ο σχεδιασμός του μαθήματος περιγράφει τις δραστηριότητες που πρόκειται να υλοποιηθούν.                 | Σ |   |

### Κουίζ 7

Διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις σχετικά με τους σκοπούς της σύγχρονης εποπτείας και αποφασίστε ποια είναι αληθής (Σ) και ποια ψευδής (Λ).

|                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|---|
| Διασφαλίστε ότι οι εκπαιδευτικοί εκτελούν τα καθήκοντά τους.    | Σ |   |
| Επιβεβαιώστε ότι οι εκπαιδευτικοί πληρώνονται.                  |   | Λ |
| Βοηθήστε τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους. | Σ |   |
| Διασφάλιση ότι ακολουθούνται οι κυβερνητικές πολιτικές          | Σ |   |
| Εγγύηση ότι οι νέες μέθοδοι εφαρμόζονται με επιτυχία.           | Σ |   |

### Κουίζ 8

Ποιο από τα ακόλουθα δεν συγκαταλέγεται στους πέντε τύπους επικοινωνίας;

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Προφορική επικοινωνία</b> , η οποία συνεπάγεται την εμπλοκή σε συνομιλίες με άλλους είτε πρόσωπο με πρόσωπο είτε μέσω τηλεφώνου, Skype, ZOOM κ.λπ.                                          |
| <b>2. Μη λεκτική επικοινωνία</b> , η οποία συνεπάγεται σιωπή και επικοινωνία χωρίς λόγια. Περιλαμβάνει τις εκφράσεις του προσώπου, την επαφή με τα μάτια, τις κινήσεις των χεριών και το άγγιγμα. |
| <b>3. Γραπτή επικοινωνία</b> , η οποία περιλαμβάνει τη σύνταξη μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αναρτήσεων κ.λπ. καθώς και αναφορών και επιστολών συμφωνίας.                                  |
| <b>4. Επικοινωνία με κενά</b> , η οποία συνεπάγεται διάφορα προβλήματα και παρεξηγήσεις στην προσπάθεια επικοινωνίας με τους άλλους.                                                              |
| <b>5. Ακρόαση</b> , η οποία συνεπάγεται ενεργητική ή παθητική προσκόλληση σε μηνύματα.                                                                                                            |

**6. Οπτική επικοινωνία**, η οποία περιλαμβάνει την επικοινωνία μέσω των οπτικών μέσων, π.χ. Facebook, Instagram, αναρτήσεις κ.λπ.

### Κουίζ 9

Αντιστοιχίστε την τεχνική επικοινωνίας με τη σύντομη περιγραφή της:

|                            |                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ιστοσελίδες της τάξης   | A. Στο πλαίσιο αυτής της τεχνικής επικοινωνίας οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συζητήσουν τους μελλοντικούς στόχους. |
| 2. Σύσκεψη γονέων-δασκάλων | B. Στο πλαίσιο αυτής της επικοινωνίας γονείς και εκπαιδευτικοί συναντώνται για πρώτη φορά.                                     |
| 3. Ανοιχτά σπίτια          | Γ. Αυτή η επικοινωνία αφορά κυρίως ανακοινώσεις.                                                                               |

Σωστές απαντήσεις: 1γ, 2α, 3β

### Κουίζ 10

Ποιο από τα παρακάτω δεν περιλαμβάνεται στον κατάλογο συμβουλών επικοινωνίας χωρίς αποκλεισμούς;

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Να θυμάστε πάντα ότι ένα άτομο με αναπηρία είναι ένα άτομο όπως όλοι οι άλλοι.                                                               |
| <b>Η μουσική προάγει την επικοινωνία.</b>                                                                                                    |
| Όταν επικοινωνείτε με ένα άτομο που δυσκολεύεται να μιλήσει, να είστε υπομονετικοί και να του δίνετε χρόνο να ολοκληρώσει τις προτάσεις του. |
| Όταν δίνετε οδηγίες, βεβαιωθείτε ότι δίνετε τόσο γραπτές όσο και προφορικές οδηγίες.                                                         |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 5 - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

1. Κουίζ: Ποια δήλωση είναι αληθής (Σ) και ποια είναι ψευδής (Λ);

|                                                                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Επικοινωνία είναι η μετάδοση ενός μηνύματος από τη μία πηγή στην άλλη.                                                                          | Σ |
| 2. Η γραπτή επικοινωνία είναι μη λεκτική επικοινωνία.                                                                                              | Λ |
| 3. Για να είναι αποτελεσματική η μη λεκτική επικοινωνία θα πρέπει και τα δύο μέρη να είναι παρόντα στο ίδιο μέρος.                                 | Σ |
| 4. Η λεκτική επικοινωνία είναι ένα σύστημα συμβόλων που χρησιμοποιείται για την ανταλλαγή νοήματος και ακολουθεί ορισμένους συμφωνημένους κανόνες. | Σ |
| 5. Η λεκτική επικοινωνία είναι καθολική.                                                                                                           | Λ |

Επεξήγηση:

1. Η επικοινωνία λαμβάνει χώρα μεταξύ τουλάχιστον δύο ατόμων.
2. Η γλώσσα, είτε προφορική, είτε γραπτή, είτε νοηματική, είναι προφορική επικοινωνία επειδή χρησιμοποιεί λέξεις που έχουν συγκεκριμένες έννοιες.
3. Η ικανότητα «ανάγνωσης» των μη λεκτικών σημάτων βοηθά στην αποτελεσματική και καλή επικοινωνία. Η λεκτική επικοινωνία είναι καλύτερη όταν μεταδίδονται λογικές ή αφηρημένες ιδέες, ενώ η μη λεκτική επικοινωνία μεταδίδει συναισθηματικές καταστάσεις και ρυθμίζει τις διαπροσωπικές σχέσεις.
4. Η προφορική γλώσσα, η γραπτή γλώσσα και η νοηματική γλώσσα ακολουθούν ορισμένους κανόνες: γραμματική, φωνητική ...
5. Κάθε νομός έχει τη δική του γλώσσα και κάθε πολιτισμός τα δικά του έθιμα.

2. Κουίζ: Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες λέξεις: γλώσσα, σύμβολα, σημάδι.

Η γλώσσα είναι ένα σύστημα προφορικών, νοηματικών ή γραπτών **συμβόλων**. Υπάρχουν περισσότερες από 200 διαφορετικές **νοηματικές** γλώσσες στον κόσμο σύμφωνα με την Παγκόσμια Ομοσπονδία Κωφών. Η γραπτή **γλώσσα** είναι το μεγαλύτερο ανθρώπινο επίτευγμα.

3. Κουίζ: Συνδέστε τις δηλώσεις για να δώσετε τους σωστούς ορισμούς:

|                                                    |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kinesics                                        | 5. η μελέτη του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούμε το χρόνο                                                              |
| 2. Proxemics                                       | 8. παραδείγματα είναι το χτένισμα, τα κοσμήματα, τα τατουάζ, τα αυτοκίνητα, τα σύμβολα θέσης...                          |
| 3. Haptics                                         | 6. ποιότητα φωνής, ύψος, ένταση, ρυθμός ομιλίας, ρυθμός και κλίση της φωνής                                              |
| 4. Σιωπή                                           | 7. ο χώρος που καταλαμβάνουμε                                                                                            |
| 5. Χρονική                                         | 2. η μελέτη του τρόπου με τον οποίο η χρήση του χώρου επηρεάζει τους τρόπους με τους οποίους σχετιζόμαστε με τους άλλους |
| 6. Παραγλώσσα                                      | 3. η μελέτη της αφή                                                                                                      |
| 7. Περιβάλλον                                      | 4. καμία χρήση λέξεων και εκφωνήσεων για τη μεταφορά νοημάτων                                                            |
| 8. Αντικείμενα, αντικείμενα και προσωπική εμφάνιση | 1. είναι η μελέτη της κίνησης του σώματος και των εκφράσεων του προσώπου                                                 |

**4. Κουίζ: Ποια δήλωση είναι αληθής (Σ) και ποια είναι ψευδής (Λ);**

|                                                                                                                                           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Τυφλό είναι ένα άτομο του οποίου η όραση δεν είναι αρκετά λειτουργική ώστε να του επιτρέπει να ζει μια ανεξάρτητη καθημερινή ζωή.         | Σ |
| Όταν απευθύνεστε σε άτομα με προβλήματα όρασης, δεν πρέπει να χρησιμοποιείτε λέξεις όπως <i>βλέπω, βλέπω, κοιτάζω ....</i>                | Λ |
| Στις συνήθεις ομαδικές δραστηριότητες η διαρρύθμιση της αίθουσας δεν πρέπει να αλλάζει αν συμμετέχει σε αυτές άτομο με προβλήματα όρασης. | Σ |

**5. Κουίζ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Η χειλιανάγνωση είναι μια τεχνική κατανόησης της ομιλίας με οπτική ερμηνεία των κινήσεων των χειλιών, του προσώπου και της γλώσσας, όταν δεν υπάρχει κανονικός ήχος.                                                                                                                                                                   | Σ |
| Στην ομαδική επικοινωνία να σηματοδοτείτε την αλλαγή των ομιλητών, ώστε οι κωφοί ή οι βαρήκοοι να γνωρίζουν ποιον πρέπει να αντιμετωπίσουν.                                                                                                                                                                                            | Σ |
| Περίπου το 70 % της ομιλίας μπορεί να διαβαστεί από τα χείλη.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Λ |
| Ο διερμηνέας νοηματικής γλώσσας, ο σημειωτής και ο υποτιτλιστής δεν χρειάζεται να έχουν συγκεκριμένες γνώσεις του θέματος/της δραστηριότητας, επειδή οι όροι που χρησιμοποιούνται από τον διερμηνέα νοηματικής γλώσσας, τον σημειωτή και τον υποτιτλιστή είναι πολύ απλοί για να γίνουν κατανοητοί από τους κωφούς και τους βαρήκοους. | Λ |
| Όταν επικοινωνείτε με κωφούς και βαρήκοους είναι πολύ αγενές και υποτιμητικό να χρησιμοποιείτε στυλό και χαρτί ή κινητό τηλέφωνο για να καταγράψετε τα λεγόμενα.                                                                                                                                                                       | Λ |

## ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΔΕΣΜΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διαβάστε προσεκτικά την παρακάτω μαρτυρία της Coralie για να εντοπίσετε τις κύριες πτυχές της πριν απαντήσετε στο κουίζ.

Η εκπαίδευση της Coralie:

Η Coralie γεννήθηκε με προβλήματα όρασης και τυφλώθηκε σε ηλικία 4 ετών. Αφηγείται την ιστορία της: "Πήγα σε κανονικό δημόσιο σχολείο μέχρι το τρίτο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο τοπικό δημοτικό και πρωτοβάθμιο σχολείο, αρχικά όλα πήγαιναν ομαλά μέχρι που έφτασα στην πρώτη τάξη με νέο δάσκαλο. Είχα δυσκολίες να μετακινηθώ, αλλά οι συμμαθητές μου με υποστήριξαν ευγενικά και κάποιοι άλλοι με έσπρωξαν. Έπεσα αρκετές φορές. Έτσι, η δασκάλα μου αποφάσισε να με κρατήσει στην τάξη, όπου δούλευα για να μάθω τη γραφή Braille ή για να κάνω κάποιες προσαρμοσμένες ασκήσεις με έναν άλλο ειδικό δάσκαλο ή έναν εκπαιδευτικό από την υπηρεσία που με υποστήριζε. Δεν μπορούσα πια να παίξω με τους άλλους. Είναι σαν να ήμουν τιμωρημένη".

Η Coralie υποστηριζόταν από μια ειδική υπηρεσία για νέους με αισθητηριακές διαταραχές.

"Σύντομα, αυτές οι ειδικές ρυθμίσεις που έγιναν για την κάλυψη των ιδιαίτερων αναγκών μου θεωρήθηκαν πολύ βαριές για το σχολείο που δεν ήθελε πλέον να με κρατήσει. Έτσι, ένα άλλο σχολείο με δέχτηκε και όλα πήγαν καλά. Σχολική καντίνα. Εκεί είχα να αντιμετωπίσω και άλλες δυσκολίες. Η διευθύντρια δεν ήθελε να τρώω εκεί γιατί "είναι πάρα πολλές οι ευθύνες, δεν έχω αρκετό προσωπικό!" είπε. Έτσι, για αρκετά χρόνια, η γιαγιά μου με έπαιρνε ένα μεσημεριανό διάλειμμα και έτρωγα μαζί της. Αλλά όταν έφτασα στο γυμνάσιο, αυτό δεν ήταν πλέον δυνατό. Και υπήρχε μια μεγάλη τραπεζαρία με αυτοεξυπηρέτηση! Δεν μπορούσα να κρατάω το δίσκο με το φαγητό μου, να διαλέγω τα πιάτα μου και να μετακινούμαι με το σακίδιο μου και το δίσκο με το φαγητό μου για να βρω ένα μέρος όπου θα καθίσω. Ήμουν περίπλοκη ακόμη και με την υποστήριξη των συμμαθητών μου. Κάποιοι από αυτούς δεν ήθελαν να με βοηθήσουν και παρέμεναν σιωπηλοί, ώστε να ξέρω ότι απλά στέκονταν εκεί, δίπλα μου."

1. ΚΟΥΙΖ: Προσδιορίστε τις δηλώσεις που αναφέρονται σε συμπεριληπτικές πρακτικές.

|                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "[...] κάποιοι άλλοι [συμμαθητές] με έσπρωξαν. Έπεσα αρκετές φορές".                                                                                                              |
| "μια άλλη σχολή με δέχτηκε και όλα πήγαν καλά".                                                                                                                                   |
| "ο δάσκαλός μου αποφάσισε να με κρατήσει στην τάξη                                                                                                                                |
| "Δεν μπορούσα πια να παίξω με τους άλλους. Είναι σαν να ήμουν τιμωρημένη.                                                                                                         |
| "η γιαγιά μου με πήρε για μεσημεριανό διάλειμμα και έφαγα μαζί της                                                                                                                |
| "οι συμμαθητές μου με υποστήριξαν ευγενικά".                                                                                                                                      |
| "Δεν μπορούσα να κρατήσω το δίσκο με το φαγητό μου, να διαλέξω τα πιάτα μου και να μετακινηθώ με το σακίδιό μου και το δίσκο με το φαγητό μου για να βρω μια θέση για να καθίσω". |

Κάποιοι από αυτούς δεν ήθελαν να με βοηθήσουν και παρέμεναν σιωπηλοί, οπότε ήξερα ότι απλά στέκονταν εκεί, δίπλα μου.

**2. ΚΟΥΙΖ: Προσδιορίστε ποια γράμματα του αρκτικόλεξου SMART είναι σωστά:**

**Συγκεκριμένο** - στοχεύστε σε έναν συγκεκριμένο τομέα για βελτίωση

**Σημασία** - έχει ένα παγκόσμιο καλό αποτέλεσμα

**Πλεονέκτημα** - παρέχει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα όταν ολοκληρωθεί

**Ρεαλιστικό** - αναφέρετε ποια αποτελέσματα μπορούν ρεαλιστικά να επιτευχθούν, δεδομένων των διαθέσιμων πόρων.

**Χρονικά περιορισμένο** - προσδιορίστε πότε μπορεί να επιτευχθεί το αποτέλεσμα (τα αποτελέσματα).

**3. ΚΟΥΙΖ: Σημειώστε τη σωστή δήλωση για το παράδειγμα του στόχου: βελτίωση της προσβασιμότητας της καντίνας**

1 - Ζητώ συνάντηση με τον διευθυντή του σχολείου για να τον ενημερώσω για τη διαφωνία μου

2 - Αναλύω την κατάσταση και εντοπίζω τα συγκεκριμένα προβλήματα

3 - Πιστεύω ότι δεν υπάρχει τρόπος να βρεθεί λύση και ότι πρόκειται απλώς για μια δυσάρεστη στιγμή που θα περάσει.

4 - Από τη δήλωση 2, προτείνω προσαρμογές και μπορώ να ενημερώσω τους ενδιαφερόμενους που θα βοηθήσουν στη βελτίωση της συνολικής προσβασιμότητας της καντίνας.

**4. ΚΟΥΙΖ: Σημειώστε τους συγκεκριμένους ή "υπο-στόχους" που περιλαμβάνουν**

Κάποιος θα υποστηρίξει την Coralie για κάθε εργασία

**Δημιουργία κατάλληλης σήμανσης:** ορατά ή απτικά σύμβολα, λωρίδες καθοδήγησης, απτικές λωρίδες δαπέδου κ.λπ. καθώς και ψηφιακές λύσεις καθοδήγησης προσαρμοσμένες σε άτομα με μειωμένη όραση και τυφλά άτομα.

**Προσαρμογή των δίσκων τροφίμων, των κομψών και των πιάτων για να είναι προσβάσιμα**

Κάποιος θα υποστηρίξει την Coralie κάθε φορά που θα ζητάει βοήθεια

**Τοποθετήστε απτικές πινακίδες κατεύθυνσης και αντίθετα χρώματα πάνω και γύρω από τον μπουφέ.**

**Παροχή προσαρμοσμένων καρτοσιών** ώστε τα άτομα με μειωμένη όραση και οι τυφλοί να μπορούν να περπατούν εύκολα χωρίς να τους πέφτει ο δίσκος με το φαγητό, το σακίδιο και άλλα προσωπικά αντικείμενα

**Παροχή προσαρμοσμένης μορφής του ημερήσιου μενού,** ώστε άτομα με μειωμένη όραση και τυφλοί να μπορούν να επιλέγουν τι θέλουν να φάνε.

Κάποιος θα καθοδηγήσει την Coralie προς μια ελεύθερη θέση, θα φύγει από εκεί, θα ετοιμάσει το δίσκο με το φαγητό της και θα της τον φέρει.

5. ΚΟΥΙΖ: Σημειώστε τα στοιχεία που δεν είναι συναφή και δεν πρέπει να εμφανίζονται σε μια εννοιολογική σημείωση

|                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ευκαιρίες χρηματοδότησης                                                                                        |
| Λεπτομερής προϋπολογισμός όλων των αγορών                                                                       |
| Προσδιορισμός των αναγκών και της σκοπιμότητας                                                                  |
| Σύντομες διατροφικές συμβουλές για τη συγκεκριμένη ομάδα στόχου                                                 |
| Γενικός στόχος                                                                                                  |
| Ειδικοί ή "επιμέρους στόχοι" που θα συμβάλουν στην επίτευξη του γενικού στόχου                                  |
| Σύντομος ορισμός των προβλημάτων όρασης                                                                         |
| Κατάλογος υπερβολών                                                                                             |
| Μεταβιβασιμότητα                                                                                                |
| Προκλήσεις                                                                                                      |
| Εσωτερικός έλεγχος του έργου                                                                                    |
| Γενικό πλαίσιο σχετικά με την ένταξη (συμπεριλαμβανομένων των κατευθυντήριων γραμμών και των εφαρμοστέων νόμων) |

6. ΚΟΥΙΖ: Σημειώστε τα σχετικά ιδρύματα ή συστήματα με τα οποία μπορεί να επικοινωνήσει το ίδρυμά σας προκειμένου να χρηματοδοτήσει αυτού του είδους τα έργα χωρίς αποκλεισμούς

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Το ταμείο οικογενειακών επιδομάτων                                                                                                                                                                    |
| Ο Ροταριανός Όμιλος                                                                                                                                                                                   |
| Το τοπικό κέντρο υποστήριξης ατόμων με αναπηρία                                                                                                                                                       |
| Το νομαρχιακό συμβούλιο και ιδιαίτερα το τμήμα προσβασιμότητας                                                                                                                                        |
| Το τοπικό γραφείο κοινωνικής ασφάλισης                                                                                                                                                                |
| Το δημαρχείο που μπορεί να διαθέτει σύμβουλο ή υπηρεσία προσβασιμότητας (ειδικά αν η τραπεζαρία του σχολείου σας χρησιμοποιείται για άλλους πολίτες της περιοχής που δεν είναι μαθητές του σχολείου). |
| Γονείς των μαθητών του σχολείου ή του ιδρύματός σας                                                                                                                                                   |
| Μια αμοιβαία υγειονομική περίθαλψη                                                                                                                                                                    |
| Το κράτος                                                                                                                                                                                             |
| Γονείς ή ένωση γονέων παιδιών με αναπηρία                                                                                                                                                             |



Ο διευθυντής του σχολείου ή του ιδρύματός σας

